

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017
LOKASI : SMP NEGERI 10 MAGELANG
JALAN SOEKARNO – HATTA NO 2 MAGELANG, JAWA TENGAH

15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017



DISUSUN OLEH:
HANIF WIRA SEPTIADI
NIM. 14416241048

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Hanif Wira Septiadi
NIM : 14416241048
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PLT di SMP Negeri 10 Magelang, dari tanggal 15 September s/d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Magelang, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,


Satriyo Wibowo, M.Pd

NIP. 197412192 00812 1 001


Rr Sri Darmiyati, S.Pd

NIP. 19630913 198603 2 018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMP Negeri 10 Magelang

SMP Negeri 10 Magelang



Drs. Sukamto

NIP. 19631007 199802 1 001



Nunuk Sri Pamungkas, S.Pd.

NIP. 19670204 199003 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 di SMP Negeri 10 Magelang dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 10 Magelang terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017.
2. Tuharto, M.Si selaku dosen pamong PLT yang selalu memberikan dukungan, pengarahan dan bimbingan selama masa PLT berlangsung.
3. Bapak Drs. Sukamto selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Magelang atas kerjasama yang telah diberikan.
4. Ibu Nunuk Sri Pamungkas, S.Pd selaku koordinator PLT SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini.
5. Bapak Satriyo Wibowo, M.Pd dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran micro teaching sampai dalam pelaksanaan PLT.
6. Ibu Rr. Sri Darmiyati, S.Pd selaku guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PLT.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 10 Magelang yang turut membantu kami selama pelaksanaan PLT.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
9. Rekan-rekan PLT yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PLT berlangsung.

10. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PLT hingga tersusunnya laporan ini.

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 10 Magelang.

Magelang, 15 November 2017

Penyusun,

Hanif Wira Septiadi

NIM. 14416241048

DAFTAR ISI

COVER i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 3

BAB II..... 7

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 7

 A. Persiapan 7

 B. Pelaksanaan PLT 10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 14

BAB III 15

PENUTUP..... 15

 A. Kesimpulan..... 15

 B. Saran..... 16

DAFTAR PUSTAKA 17

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 18

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

LOKASI

SMP NEGERI 10 MAGELANG

ABSTRAK

Oleh :

Hanif Wira Septiadi

14416241048

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa di semua jurusan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan PLT terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah micro teaching di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SMP N 10 Magelang. Dalam praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VIII C, VIII E dan VIII G dengan jumlah mengajar sebanyak 24 kali pertemuan. Selain praktik mengajar, praktikan juga membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari: RPP setiap pertemuan, media pembelajaran, evaluasi. Dalam kegiatan praktik mengajar di sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing.

Hasil dari pelaksanaan PLT ini adalah terlaksananya kegiatan pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan di awal pembelajaran, memberikan wawasan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan secara nyata, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci: PLT, SMP Negeri 10 Magelang, Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompeten dengan memasukkan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY.

Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga adalah pengabdian kepada masyarakat. Oleh karena itu, tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas belajar di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan, dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari dalam kampus kepada masyarakat. Sebagai mahasiswa dari perguruan tinggi yang berbasis program studi pendidikan, bentuk pengabdian kami kepada masyarakat adalah berperan serta dalam usaha memajukan masyarakat sebagai sumber daya manusia Indonesia melalui usaha peningkatan mutu pendidikan. Salah satu wadah untuk mengaplikasikan program pengabdian ini adalah program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Kegiatan PLT ini akan mengembangkan profesionalisme sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa mampu dalam mengelola potensi diri. Di lingkungan sekolah, praktik mengajar (PLT) mampu mempersiapkan mahasiswa untuk lebih matang dan berpengalaman menjadi seorang pendidik sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah. Selain itu, diharapkan pula agar memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di sekolah, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai motivator, dinamisator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di

sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 10 Magelang. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 10 Magelang, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PLT.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi Fisik sekolah sudah cukup baik, hal ini dapat dilihat dari sarana penunjang kegiatan pembelajaran yang ada seperti ruang kelas yang terdiri dari 21 ruang kelas yang dilengkapi LCD dan proyektor di setiap kelasnya meskipun ada beberapa yang tidak bisa berfungsi dengan baik. Selain ruang kelas juga terdapat ruangan penunjang lainnya seperti ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang Bimbingan dan Konseling, perpustakaan, ruang tata usaha, laboratorium komputer, laboratorium IPA, ruang UKS, ruang agama, ruang keterampilan, ruang keterampilan, ruang OSIS, ruang musik, mushola, kamar mandi guru, kamar mandi siswa, kantin, koperasi, tempat fotocopy. Selain itu juga terdapat lapangan sepakbola dan juga lapangan basket.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Siswa

SMP Negeri 10 Magelang memiliki siswa sebanyak 625 siswa yang dibagi menjadi 3 tingkatan dengan masing masing tingkatan terdiri dari 7 rombongan belajar (rombel). Dalam masing masing tingkatan, kelas VII memiliki siswa sebanyak 220 siswa, untuk kelas VIII memiliki jumlah siswa sebanyak 198 siswa. Sedangkan untuk kelas IX memiliki siswa sebanyak 207 Siswa. Dengan komposisi tersebut masing-masing rombongan belajar memiliki siswa yang rata-rata berjumlah 28 – 32 siswa.

Potensi Siswa SMP Negeri 10 Magelang mengembangkan berbagai potensi baik dari potensi akademik maupun non-akademik. Potensi-potensi ini dikembangkan sekolah melalui berbagai kegiatan

belajar-mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi non-akademik ini juga dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Pengembangan potensi siswa ini dimaksudkan dengan tujuan siswa mempunyai potensi yang lebih besar lagi dan mampu mengembangkannya dengan cara yang baik dan positif.

Selain itu, untuk menambah sisi religius bagi siswa dilaksanakanlah pembiasaan keagamaan selama 15 menit setelah bel masuk dibunyikan. Setelah kegiatan pembiasaan keagamaan kemudian dilanjutkan dengan kegiatan literasi yang ditujukan untuk membiasakan siswa membaca.

b. Kondisi Guru

Guru dan karyawan di SMP Negeri 10 Magelang mencapai 42 orang. Jumlah tersebut sudah termasuk kepala sekolah, guru tetap, guru tidak tetap dan guru penambahan jam. Masing-masing guru telah mempunyai kinerja yang disesuaikan dengan mempersiapkan dan menerapkan kurikulum KTSP/2006 dan kurikulum 2013 pada proses pengajarannya.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 10 Magelang di mulai pukul 07.00, diawali dengan kegiatan pembiasaan keagamaan yaitu membaca juz 'amma bagi siswa yang beragama islam selama 15 menit. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan literasi yaitu kegiatan membaca buku baik buku pelajaran maupun buku non pelajaran. Efektif jam belajar mengajar yaitu mulai pukul 07.00 sampai dengan pukul 12.50 untuk kelas 8 dan 9. Untuk kelas 7 yaitu mulai dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.30 karena kelas 7 sudah mulai menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas 8 dan 9 masih menggunakan kurikulum KTSP/2006.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Sebelum PLT dilaksanakan mahasiswa praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Dengan adanya observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa pada saat pelaksanaan PLT untuk menyesuaikan diri terhadap atmosfer kelas dan proses pembelajaran. Berdasarkan observasi dan analisis situasi di SMP N 10 Magelang, mahasiswa praktikan merumuskan program dan rancangan kegiatan yang memungkinkan dapat dilaksanakan di

SMP N 10 Magelang. Adapun rangkaian atau rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

Berikut adalah tahap persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada saat kegiatan PLT khususnya dalam proses pembelajaran.

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai mengajar di kelas (minggu pertama setelah penerjunan). Pada saat konsultasi, mahasiswa praktikan menanyakan bagaimana karakteristik siswa di dalam proses pembelajaran dan hal-hal yang dibutuhkan selama proses pembelajaran yaitu jadwal mengajar selama satu minggu, materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa praktikan, sistematika penulisan RPP, media pembelajaran serta teknik penilaian yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

b. Pengumpulan dan Penyusunan Materi

Materi pembelajaran didapat dari berbagai sumber antara lain buku pegangan siswa, internet, buku kuliah, dan buku lain yang masih relevan dengan materi pembelajaran. Pengumpulan dan penyusunan materi ini dilakukan guna mempermudah mahasiswa dalam penyusunan RPP.

c. Penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai sarana bagi mahasiswa untuk melaksanakan praktik mengajar dikelas. Penyusunan RPP ini disesuaikan dengan silabus dan kondisi serta kemampuan siswa.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Berdasarkan konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan disarankan menggunakan berbagai media, antara lain PPT, alat peraga serta LKPD. Media pembelajaran yang disusun oleh mahasiswa praktika sebagian besar masih berupa LKPD dan Power Point.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Setelah melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan mengadakan evaluasi kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi dan seberapa besar mahasiswa praktikan dapat mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi pembelajaran dalam bentuk kuis, penugasan, latihan

soal, serta ulangan harian. Evaluasi kuis dilaksanakan setelah satu sub pokok bahasan telah disampaikan. Sedangkan evaluasi ulangan harian dilaksanakan setelah satu KD (Kompetensi Dasar) telah disampaikan kepada siswa. Sebagai tindak lanjut, bagi siswa yang mendapat nilai ulangan kurang dari KKM, akan dilaksanakan program remedial.

2. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan PLT semester 7 tahun 2017/2018 dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017. Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada tahap pelaksanaan adalah sebagai berikut:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan program PLT, mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VIII C, VIII E, dan VIII G.

b. Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar di kelas, mahasiswa melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain: upacara bendera setiap hari Senin dan hari-hari besar, 3S (Senyum, sapa, salam), mendampingi membaca juz ama, mendampingi kegiatan literasi, ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang diadakan oleh pihak sekolah.

3. Tahap Evaluasi

Kegiatan yang dilakukan pada tahap evaluasi adalah sebagai berikut:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL

Guru pembimbing memberikan evaluasi dan umpan balik setelah mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Selain itu mahasiswa juga berkonsultasi dengan DPL terkait hambatan-hambatan yang selama pelaksanaan PLT dan laporan PLT.

b. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PLT yang mencakup semua kegiatan selama PLT berlangsung sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PLT.

c. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SMP N 10 Magelang dilaksanakan pada tanggal 15 Noveber 2017 sebagai tanda berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada tanggal 15 September 2017 dan diakhiri pada 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PLT

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PLT yang dilaksanakan mulai 15 September 2017 hingga 15 November 2017, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPLT pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan September bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMP N 10 Magelang

Observasi pra PLT dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang

dipakai oleh guru. Observasi PLT dilaksanakan pada bulan Maret 2017 bersama guru pembimbing PLT di SMP N 10 Magelang.

1). Observasi pra PLT

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat Praktik Lapangan Terbimbing.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 10 Magelang. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu bapak Satriyo Wibowo, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Kemudian konsultasi dengan dosen pembimbing dilaksanakan secara tidak terstruktur, karena dosen pembimbing tidak menetap untuk menunggu mahasiswa PLT tersebut.

a. Pengusaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada serta kurikulum yang digunakan.

c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PLT (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VIII C, VIII E, dan VIII G. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 26 hingga 31 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan KTSP dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 9 Oktober sampai dengan 11 November 2017 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap masuk kelas untuk mengajar materi. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PLT, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa

ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 9 Oktober sampai dengan 11 November 2017 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi
1	Senin, 9 Oktober 2017	160 menit	VIII E VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Materi bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah
2	Selasa, 10 Oktober 2017	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> Materi pergerakan nasional Indonesia
3	Kamis, 12 Oktober 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi pergerakan nasional Indonesia
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 1
		80 menit	VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Materi pergerakan nasional Indonesia
5	Senin, 16 Oktober 2017	160 menit	VIII E VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian 1
6	Selasa, 17 Oktober 2017	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> Materi penyimpangan sosial
7	Kamis, 19 Oktober 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi penyimpangan sosial
8	Sabtu, 21 Oktober 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi kelangkaan
		80 menit	VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Materi penyimpangan sosial

9	Kamis, 26 Oktober 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi macam-macam alat pemuas kebutuhan
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan dan mengoreksi lks
		80 menit	VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Materi kelangkaan
11	Senin, 30 Oktober 2017	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> Materi Kelangkaan
		80 menit	VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Materi macam-macam alat pemuas kebutuhan
12	Selasa, 31 Oktober 2017	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> Materi macam-macam alat pemuas kebutuhan
13	Kamis, 2 November 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi skala prioritas
14	Sabtu, 4 November 2017	160 menit	VIII C VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan dan mengoreksi LKS
15	Senin, 6 November 2017	160 menit	VIII E VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian 2
16	Selasa, 7 November 2017	80 menit	VIII E	<ul style="list-style-type: none"> Materi Pelaku Ekonomi
17	Kamis, 9 November 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi Pelaku Ekonomi
18	Sabtu, 11 November 2017	80 menit	VIII C	<ul style="list-style-type: none"> Materi Koperasi
		80 menit	VIII G	<ul style="list-style-type: none"> Materi Pelaku Ekonomi

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 11 November 2017, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT. Dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, guru pembimbing dan dosen pembimbing PLT sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PLT juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran semisal mengenai hal yang administratif baik RPP maupun yang praktik yaitu mengatasi keramaian siswa di kelas saat mengajar.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bias tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PLT di SMP Negeri 10 Magelang tahun ajaran 2017 meliputi :

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar sekitar 27 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 6 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-Hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PLT di SMP Negeri 10 Magelang tahun ajaran 2017, mahasiswa PLT menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 10 Magelang adalah sebagai berikut:

1. PLT sesuai dengan tujuannya sangat bermanfaat bagi berbagai pihak, terutama mahasiswa PLT guna mengasah & mengembangkan empat kompetensi guru yang harus dimiliki yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Kegiatan PLT merupakan sarana bagi mahasiswa untuk berinteraksi dan bersosialisasi secara langsung dengan masyarakat, terutama warga masyarakat sekolah dalam mengamalkan ilmu yang telah diperoleh di kampus untuk diaplikasikan di dunia nyata.
3. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman dan praktik nyata bagi mahasiswa dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini bisa dijadikan tolak ukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh selama masa kuliah dan penerapannya dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.
4. Kegiatan PLT secara tidak langsung ikut membantu mahasiswa dalam mengembangkan sikap disiplin dan dewasa. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa peserta PLT dituntut untuk dapat bertindak dan bersikap layaknya seorang pendidik profesional dengan berbagai kompetensi dan keragaman potensi dalam dirinya masing-masing. PLT mengajarkan mahasiswa untuk bertindak sebagai contoh bagi masyarakat sekolah, dan peserta didik pada khususnya. Dalam hal ini, kedewasaan seseorang sangat menentukan tingkat keberhasilannya dalam pelaksanaan dan keberhasilan kegiatan PLT-nya di sekolah.
5. Melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini, mahasiswa diharapkan dapat menyadari pentingnya sikap saling bertoleransi, berkoordinasi dan bekerjasama antar sesama mahasiswa dalam satu kelompok, dengan pihak sekolah, dan juga pihak lain yang terlibat, agar segala kegiatan dan program yang telah dirancang dapat terlaksana dengan baik sehingga kegiatan PLT berakhir dengan sukses dan manis.

B. Saran

Selain beberapa kesimpulan di atas, praktikan juga ingin menyampaikan beberapa saran dan masukan untuk beberapa pihak agar pelaksanaan PLT yang akan datang bisa semakin baik. Berikut adalah beberapa saran bagi pelaksanaan PLT tahun ini yaitu:

1. Untuk Praktikan
 - a. Koordinasi, kerjasama, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PLT sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
 - b. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan demi terciptanya lingkungan mengajar yang kondusif dan ideal.
 - c. Hendaknya mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang, termasuk rencana tambahan apabila suatu saat kendala datang pada saat KBM sedang berlangsung.
2. Untuk Sekolah
 - a. Koordinasi dan kerjasama dengan mahasiswa PLT hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dan kesepahaman tujuan dalam pelaksanaan kegiatan PLT.
 - b. Pihak sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan esensi dari keberadaan mahasiswa PLT di sekolah sehingga akan menempatkan mahasiswa PLT pada tugas dan kewajiban yang sesuai dengan porsinya.
3. Untuk PP PKL & PLT dan Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perhatian dan kepedulian dari universitas terhadap mahasiswa peserta PLT lebih ditingkatkan terutama dalam dukungan dana kegiatan, fasilitas penunjang, serta bimbingan/konsultasi langsung di sekolah.
 - b. Untuk pelaksanaan PLT selanjutnya, hendaknya pihak universitas dan pembuat kebijakan PLT lebih arif dan bijaksana agar pelaksanaan PLT akan bersinergi dengan tugas seorang mahasiswa yang akan menempuh gelar sarjana pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY.
- TIM PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks PLT

Lampiran 2. Kartu Bimbingan DPL

Lampiran 3. Silabus

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5. Soal Ulangan Harian

Lampiran 6. Analisis Soal Ulangan Harian

Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 8. Jurnal Mengajar

Lampiran 9. Dokumentasi



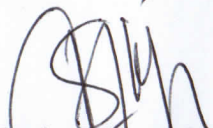
NAMA MAHASISWA : HANIF WIRA SEPTIADI
NIM : 14416241048
FAKULTAS/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN IPS

No	Kegiatan PLT	Jumlah jam per minggu										JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan program PLT											
	a. Observasi	2			2							4
	b. Menyusun matrik program PLT	2	2									4
2	Administrasi pembelajaran											
	a. Membuat soal ulangan dan tugas						4			4		8
	b. Membuat penilaian siswa						4			4	4	12
	c. Mengoreksi hasil PTS			8								8
3	Pembelajaran kokurikuler											
	a. Persiapan											
	1) Bimbingan guru pamong		2	2		2	2	2	2	2		14
	3) Membuat RPP		4		4	4	4	4	4	4		28
	4) Menyiapkan / membuat media				4	4	4	4	4	4		24
	b. Mengajar terbimbing											
	1) Praktik mengajar dikelas				8	8	8	8	8	8		48
4	Pembelajaran ekstrakurikuler											
	a. Kepramukaan				4	4	4	4	4	4		24
5	Kegiatan sekolah											
	a. Upacara bendera hari senin		1	1		1						3
	b. Apel Sabtu Pagi					0,5	0,5		0,5	0,5		2
	c. 3 S			2	2	2	2	2	2	2	1	15
	d. Pembiasaan				1	1	1	1	1	1		6
	e. Upacara Kesaktian Pancasila				1							1
	f. Upacara Sumpah Pemuda								1			1
	g. Upacara Hari Pahlawan									1		1

	h. PTS			19								19
	i. <i>Class meeting & Peringatan Bulan Bahasa</i>				16							16
	j. Persami	16										16
	k. Tes Pengendalian Mutu (TPM)						10					10
	l. Pertemuan Wali Murid				5							5
	m. Hunting Tourist								4			4
	n. Piket Harian						8		4			12
	o. Perpisahan PPL UNNES				5							5
	p. Rapat Koordinasi Classmeeting			4								4
6	Pembuatan laporan PLT								6	6		12
7	Perpisahan											
	a. Persiapan					2	2	2		9		15
	b. Pelaksanaan									6		6
	Jumlah	20	9	36	52	26,5	33,5	43	26,5	48,5	15	306

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing PLT


Satriyo Wibowo, M.Pd
NIP. 197412192 00812 1 001

Mahasiswa PLT


Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048





KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 10 MAGELANG
Alamat Sekolah : Jl. Soekarno-Hatta No. 2 Magelang Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : Satriyo Wibowo, M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS / FIS
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	30 September	2	Pembuatan RPP		
2.	21 oktober	2	Koordinasi dengan guru pamong terkait mahasiswa		
3.	4 November	2	Konsultasi		
4.	11 November	2	Konsultasi Laporan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Magelang, 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Ahmad Saipi

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 10 Magelang
Kelas : VIII (delapan)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk	➤ Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia.	• Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	• Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?	6 JP	Peta Indonesia Atlas Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia. Peta angin muson di Indonesia. Peta pembagian wilayah
	➤ Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.	Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.	• Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.	Tes tulis	Tes Uraian	• Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	➤ Musim di Indonesia.	Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia. 	Penugasan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah peta pola angin muson di Indonesia! 		flora dan fauna Indonesia. Peta persebaran jenis tanah di Indonesia. LKS Buku Geografi yang relevan.
	➤ Persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah	Membuat peta persebaran flora dan fauna Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber. 	Tes tulis	Pilihan ganda			
				Penugasan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> Contoh fauna Asiatis antara lain <ol style="list-style-type: none"> kuskus dan cendrawasih badak dan harimau banteng dan komodo 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Wallacea dan Weber. ➤ Usaha pelestarian flora dan fauna	Mengidentifikasi usaha pelestarian flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan informasi tentang usaha pelestarian flora fauna 	Penugasan	Membuat kliping tentang flora dan fauna	d. anoa dan babirusa		
	➤ Persebaran jenis tanah di Indonesia. ➤ Pemanfatan berbagai jenis tanah di Indonesia. ➤ Usaha pelestarian tanah	Mengamati peta tentang persebaran jenis tanah di Indonesia. Diskusi tentang pemanfaatan dan berbagai jenis tanah di Indonesia. Diskusi tentang usaha pelestarian tanah	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia. Mendiskripsikan uasaha pelestarian tanah 	penugasan		<ul style="list-style-type: none"> Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya. Berikan contoh usaha-usaha pelestarian tanah 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulannya	<p>Pertumbuhan penduduk.</p> <p>Angka kelahiran dan angka kematian.</p> <p>Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</p> <p>Kepadatan penduduk.</p>	<p>Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.</p> <p>Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.</p> <p>Diskusi tentang dampak dan upaya penanggulang an ledakan penduduk.</p> <p>Mengamati peta dan tabel kepadatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi. Mendesripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya. Mendeskripsikan berbagai dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya. 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uji petik kerja produk</p>	<p>Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!</p> <p>Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!</p> <p>Jelaskan upaya mengatasi ledakan penduduk!</p> <p>Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi diIndonesia!</p>	8 JP	<p>Peta Indonesia Atlas</p> <p>Peta persebaran penduduk di Indonesia.</p> <p>Gambar-gambar yang relevan.</p> <p>LKS</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin.</p> <p>Mobilitas penduduk</p>	<p>penduduk Indonesia.</p> <p>Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.</p> <p>Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia • Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya. • Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya. 	<p>Tes tertulis</p> <p>penugasan</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas tidak terstruktur</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas!</p> <p>Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun! Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Kualitas penduduk	Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Mendesripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia. 					
1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulannya dalam pembangunan berkelanjutan	<p>Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</p> <p>Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p><i>Bentuk kerusakan</i></p>	<p>Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.</p> <p>Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.</p> <p><i>Diskusi tentang kerusakan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya) Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan. <i>Mengidentifikasi bentuk-bentuk</i> 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Produk</p>	<p>Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.</p> <p>Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan</p> <p>Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang keruskan</p>	8 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p><i>lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</i></p> <p><i>Usaha pelestarian lingkungan hidup</i></p> <p>Hakekat pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.</p>	<p><i>lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya.</i></p> <p><i>Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup.</i></p> <p>Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>Membaca buku sumber tentang ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Mengamati usaha pembangunan</p>	<p><i>kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.</i> • Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan. • Mengidentifikasi penerapan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Uraikan</p> <p>Panduan observasi.</p>	<p>lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i>.</p> <p>Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!</p> <p>Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan. Amatilah wilayah sekitar kamu dan</p>		

[illegible]

[illegible]

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP .N 10 Magelang
Kelas : VIII (delapan)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial	Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	• Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	Tes tulis	Tes Uraian	Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme	6 JP	Buku sumber yang relevan
	Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah	Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di	• Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah	Tes tertlis	Tes Uraian	Jelaskan pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah		Atlas sejarah Lukisan sejarah Foto dan gambar Musium

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</p> <p>Daerah-daerah persebaran agama Nasrani</p>	<p>berbagai daerah dengan diskusi kelompok</p> <p>Menelaah bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar</p> <p>Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah • Mengidentifikasi daerah –daerah persebaran agama Kristiani 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>PG</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Penyebab perang Banjar ialah</p> <p>a.perebutan kekuasaan di istana</p> <p>b.Belanda campur tangan urusan istana</p> <p>c.Belanda merebut pertambangan batubara</p> <p>d.Belanda menduduki Banjarmasin</p> <p>Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani</p>		Masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2.Mengurai- kan proses terbentuk- nya kesadaran nasional, identitas Indonesia , dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia Peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam menumbuhkan kesadaran nasional Indonesia Perkembangan pergerakan	Membaca buku referensi tentang perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia Menelaah peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam mengembangkan wilayah dan lingkungannya kemudian	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuhkan kembangkan 	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Pengaruh pendidikan Barat terhadap bangsa Indonesia ialah.... a. melahirkan golongan terpelajar b .melahirkan tokoh-tokoh politik c. munculnya ahli ekonomi d. munculnya golongan anti Belanda Lakukan survei di lingkunganmu tentang peranan golongan terpelajar , profesional dan pers dalam pengembangan	8 JP	Buku sumber yang relevan Atlas sejarah Lukisan sejarah Foto dan gambar Biografi Musium Masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.</p> <p>Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia</p>	<p>membandingkan dengan peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers pada masa pergerakan nasional</p> <p>Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia</p>	<p>kesadaran nasional Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia 	<p>Tes tulis</p> <p>Portofolio</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Dokumen pekerjaan</p>	<p>wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis !</p> <p>Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik ,kedaerahan dan keagamaan.</p> <p>Kumpulkan gambar dari referensi , dari sumber-sumber yang relevan atau kunjungan musium atau monumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Menelaah peran manifesto politik 1928,dan Konggres Pemuda 1928,dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia dengan membaca buku referensi dan mengamati gambar	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia 			tentang Konggres Pemuda 1928,Konggres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 10 Magelang
Kelas : VIII (delapan)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Pengertian penyimpangan sosial.	Membaca kasus penyimpangan sosial di masyarakat dari media cetak.	• Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan 3 contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga!	4JP	Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial. LKS CD Buku yang relevan.
	Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Mengamati bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	• Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan 4 bentuk penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.		
	Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Mencari contoh bentuk-bentuk penyimpangan	• Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi	Tugas	Tugas rumah	Mencari contoh-contoh penyimpangan sosial yang terjadi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dan masyarakat		sosial dalam keluarga dan masyarakat.	dalam keluarga dan masyarakat.			dalam keluarga dan masyarakat.		
3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Upaya-upaya pencegahan penyimpangan</p>	<p>Diskusi tentang akibat dari penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Mengkaji faktor-faktor penyebab</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Mengidentifikasi faktor-faktor 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Mengumpulkan informasi tentang akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial!</p> <p>Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah</p>	6 JP	<p>Gambar-gambar perilaku penyimpangan sosial.</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	sosial dalam keluarga dan masyarakat.	terjadinya penyimpangan sosial. Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	penyebab terjadinya penyimpangan sosial, <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat. 	Tes tulis		penyimpangan sosial!		

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 10 Magelang
Kelas : VIII (delapan)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Kelangkaan sumber daya ekonomi	Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktorfaktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara mengatasinya	• Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian kelangkaan	6 JP	Buku Materi Lingkungan sekolah Keluarga Lingkungan masyarakat
	Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan .		• Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	Tes tulis		Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan		
			• Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Apa yang harus kita lakukan dalam menggunakan sumber daya yang langka , seperti BBM misalnya ?		
	Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk me	Mendiskusikan Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan	• Mengidetifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang	Tes tulis	Tes uraian	Apa arti kebutuhan ? Berikan contoh kebutuhan yang		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>memenuhi kebutuhan</p> <p>Kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p> <p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p> <p>Pengertian dan macam-macam alat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan <p>Mendiskusikan tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan manusia</p> <p>Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p>	<p>langka untuk memenuhi kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam • Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>kamu ketahui menurut intensitasnya</p> <p>Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia bermacam ragam. Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya.</p>		<p>Foto/gambar /buku perpustakaan yang berhubungan dengan sumber daya alam dan sumber daya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	pemenuhan kebutuhan	<p>Tanya jawab tentang penenuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Mendiskusikan tentang penger tian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikas arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan			Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan		
4.2.Mendeskr ip si-kan pelaku ekonomi : rumah tangga,	Pelaku Ekonomi	Membaca referensi dan mendis-kusikan Pelaku Ekonomi	<ul style="list-style-type: none">• Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan siapa saja pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ?	6 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
masyarakat , perusahaan, koperasi, dan negara	Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal	Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal	• Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi)	Tes Lisan	Daftar Pertanyaa n	Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah		
	Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS	Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS	Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS	Penugasan	Tugas di rumah (PR)	Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu persiapkan untuk itu ?		
	Pokok-pokok perkoperasian Indonesia	Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok perkoperasian Indonesia	• Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia	Tes tulis	Tes Uraian	Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi !		
	Pendirian koperasi		(pengertian, landasaan, azas, sejarah,					
	Tatacara mendirikan koperasi	Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi		Tes Tulis	Tes Uraian	Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi		
				Observasi	Lembar observasi			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Simulasi tatacara berdirinya koperasi	keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll. <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pemba-gian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha 			Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-langkah pendiriannya ?		
4.3.Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat. Syarat-syarat terjadinya pasar	Membaca literatur, dan mendiskusi kan tentang pengertian pasar, fungsi pasar, dan peranan pasar Mengidentifikasi tentang syarat -	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan pengertian,fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya pasar 	Tes tulis Tes Lisan	Tes pilihan ganda	Berikut ini yang bukan fungsi pasar, adalah pasar sebagai sarana .. a. distribusi c. promosi b. produksi d. pembentuk harga	6 JP	Buku Materi Koperasi/kantin sekolah Pasar Jurnal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Macam-macam pasar dan contoh-contohnya</p> <p>Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Demonstrasi/simulasi jual beli di pasar</p>	<p>syarat terjadinya pasar.</p> <p>Mendiskusikan macam-macam pasar, dan contoh pasar</p> <p>Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak</p> <p>Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi macam-macam pasar beserta contohnya masing-masing • Mengidentifikasi ciri -ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya • Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar 	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Lembar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Sebutkan 4 syarat terjadinya pasar</p> <p>Sebutkan macam-macam pasar menurut waktu pelaksanaannya</p> <p>Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak</p> <p>Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?</p>		<p>Kegiatan di pasar bursa melalui tayangan di media cetak/elektronik</p> <p>Swalayan</p> <p>PKL</p> <p>Asongan</p> <p>Koran</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Keterangan:
Sesuai Standar Proses, pelaksanaan kegiatan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Dalam silabus pembelajaran ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya **berisi kegiatan inti**.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.3 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat diberbagai daerah.
- 2.1.4 Mengidentifikasi daerah-daerah persebaran agama Kristiani

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat diberbagai daerah.
2. Siswa mampu mengidentifikasi daerah-daerah persebaran agama Kristiani

E. Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)

- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat
2. Daerah-daerah persebaran agama nasrani

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Guru melakukan apresepsi :<ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan apresepsi mengenai penderitaan rakyat Indonesia akibat penjajahan Belanda. Karena rakyat terus menerus di jajah dan di perlakukan semena-mena maka muncullah berbagai perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah.</div> <div>3. Motivasi :<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</div> <div>4. Tujuan<ul style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang dilakukan.</div>	10 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi mengenai bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah. b. Guru menjelaskan materi mengenai daerah-daerah persebaran agama kristiani. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah. b. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang daerah-daerah persebaran agama kristiani. 3. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kembali.yang belum dipahami oleh siswa. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya Jawab <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa. 2. Kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membantu siswa membuat simpulan dari materi yang telah dijelaskan. 3. Refleksi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru. 4. Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dijelaskan. 5. Tindak Lanjut <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan tugas mengerjakan LKS yang berkaitan dengan materi. b. Siswa diarahkan untuk mempelajari 	20 Menit

	materi selanjutnya.	
	6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.	
	7. Salam	

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media dan Alat
 - 1. Papan Tulis
 - 2. Spidol
- b. Sumber Belajar
 - 1. Guru
 - 2. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 - 3. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VIII

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat diberbagai daerah.	Tes tulis	Uraian	➡ Apa penyebab munculnya perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah?
2. Mengidentifikasi daerah-daerah persebaran agama Kristiani	Tes tulis	Uraian	➡ Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama kristiani !

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Magelang, 1 Oktober 2017
Mahasiswa PLT**

**Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018**

**Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.2.1 Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan Barat, dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
- 2.2.2 Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar, profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
- 2.2.3 Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.
- 2.2.4 Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan Barat, dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
2. Siswa mampu mendiskripsikan peranan golongan terpelajar profesional, dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
3. Siswa dapat mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.

4. Siswa dapat mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
2. Peranan golongan terpelajar, professional, dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
3. Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan,sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.
4. Peran Manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

G. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah Bervariasi
- b. Diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa2. Guru melakukan apresepsi<ul style="list-style-type: none">- Apa yang kalian ketahui mengenai Pendidikan dan apa manfaat yang didapatkan dari pendidikan ?3. Motivasi	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Kalian harus belajar dengan sungguh-sungguh dan rajin Karena pada masa sekarang ini kalian dapat dengan mudah mendapatkan Pendidikan tidak seperti pada saat masa perjuangan dahulu. <p>4. Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang dilakukan. 	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi mengenai perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan Barat, dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kelompok setiap kelompok terdiri dari 2 siswa. b. Guru membuat tabel mengenai organisasi pergerakan dan istilah-istilah penting di papan tulis kemudian siswa dipersilahkan untuk melengkapi tabel yang masih kosong. <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meluruskan jawaban yang kurang tepat dari siswa dan menjelaskan kembali. 	50 Menit
Penutup	<p>1. Tanya Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa. <p>2. Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang dilakukan oleh Guru dan Siswa. <p>3. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru. 	20 Menit

	<p>4. Evaluasi</p> <p>a. Guru memberikan beberapa pertanyaan (terlampir) dan siswa menulis jawaban secara singkat dengan selembar kertas.</p> <p>5. Tindak Lanjut</p> <p>a. Guru memberikan tugas mengerjakan LKS yang berkaitan dengan materi.</p> <p>b. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam</p>	
--	--	--

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media
 - 1. Tabel Tugas Diskusi
- b. Alat dan Bahan
 - 1. Papan Tulis
 - 2. Spidol
- c. Sumber Belajar
 - 1. Guru
 - 2. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 - 3. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VIII

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.	Tes tulis	Pilihan ganda	➡ Pengaruh pendidikan Barat terhadap bangsa Indonesia ialah.... a. melahirkan golongan terpelajar b .melahirkan

			<p>tokoh-tokoh politik</p> <p>c. munculnya ahli ekonomi</p> <p>d. munculnya golongan anti Belanda</p>
2. Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.	Tes tulis	Uraian	<p>➡ Apa saja peranan golongan terpelajar , profesional dan pers pada masa pergerakan nasional ?</p>
3. Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.	Tes Tulis	Uraian	<p>➡ Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik ,kedaerahan dan keagamaan.</p>
4. Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.	Tes Tulis	Uraian	<p>➡ Uraikan peran manifesto politik 1925, Konggres Pemuda 1928, dan Konggres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas</p>

			kebangsaan Indonesia.
--	--	--	--------------------------

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,
Guru Pamong

Magelang, 10 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

3. Memahami masalah penyimpangan sosial

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dsb) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.1.3 Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2.1 Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.
- 3.2.3 Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
3. Siswa dapat memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
4. Siswa dapat mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
5. Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.
6. Siswa mampu mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian penyimpangan sosial.
2. Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
3. Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
4. Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
5. Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
6. Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dan mengecek keadiran siswa</div> <div>2. Guru melakukan apresepsi :<div>- Guru menampilkan gambar conotoh-contoh penyimpangan sosial.</div></div> <div>3. Motivasi :<div>- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</div></div> <div>4. Tujuan<div>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang dilakukan.</div></div>	10 Menit
Inti	<div>1. Eksplorasi<div>a. Guru menjelaskan materi mengenai Penyimpangan Sosial.</div></div> <div>2. Elaborasi<div>a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang penyimpangan sosial di keluarga dan masyarakat.</div><div>b. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pengertian penyimpangan sosial dan bentuk-bentuk penyimpangan sosial.</div></div> <div>3. Konfirmasi<div>a. Guru menjelaskan kembali.yang belum dipahami oleh siswa.</div></div>	50 Menit
Penutup	<div>1. Tanya Jawab<div>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</div></div> <div>2. Kesimpulan<div>a. Guru membantu siswa membuat simpulan dari materi yang telah dijelaskan.</div></div>	20 Menit

	<p>3. Refleksi</p> <p>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</p> <p>4. Evaluasi</p> <p>a. Guru memberikan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dijelaskan.</p> <p>5. Tindak Lanjut</p> <p>a. Guru memberikan tugas berkaitan dengan materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas terstruktur : Membuat kliping mengenai penyakit sosial akibat penyimpangan sosial. - Tugas tidak terstruktur : Mengamati penyimpangan yang terjadi di lingkungan sekolah dan lingkungan masing-masing siswa. <p>b. Guru memberikan tugas mengerjakan LKS yang berkaitan dengan materi.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam</p>	
--	--	--

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media
 1. Gambar tentang materi penyimpangan sosial
 2. Power Point
- b. Alat dan Bahan
 1. Projector
 2. Papan Tulis
 3. Spidol
- c. Sumber Belajar
 1. Guru
 2. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 3. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VIII

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Tes tulis	Uraian	➡ Bagaimanakah pendapatmu jika ada teman kalian yang melakukan? Apa yang akan kamu lakukan?
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis	Uraian	➡ Apakah yang dimaksud dengan penyimpangan primer dan penyimpangan sekunder ?
3. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis		➡ Sebutkan contoh-contoh perilaku menyimpang yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
4. Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis		➡ Uraikan akibat dari terjadinya penyimpangan sosial
5. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.	Tes tulis		➡ Uraikan faktor-faktor penyebab terjadinya

			penyimpangan sosial ! .
6. Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.	Tes tulis		➡ Uraikan upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat !.

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Magelang, 17 Oktober 2017
Mahasiswa PLT**

**Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018**

**Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
- 4.1.2 Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.
- 4.1.3 Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.
- 4.1.4 Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.
- 4.1.5 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
- 4.1.6 Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
- 4.1.7 Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
2. Siswa mampu mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.
3. Siswa mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.
4. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.
5. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
6. Siswa mampu menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
7. Siswa dapat mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Kelangkaan sumber daya ekonomi.
2. Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.
3. Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.
4. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
5. Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
6. Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan.
7. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Guru melakukan apresepsi :<div><div>- Guru menyampaikan apersepsi : Dalam materi sebelumnya salah satu contoh dari penyimpangan sosial adalah pencurian. Pencurian tersebut biasanya disebabkan karena faktor kebutuhan ekonomi. Kebutuhan manusia beragam dan tidak terbatas akan tetapi alat pemuas kebutuhan atau sumber dayanya terbatas. Hal ini lah yang kemudian menyebabkan kelangkaan.</div></div></div> <div>3. Motivasi :<div><div>- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan mengingatkan agar siswa memanfaatkan sumber daya dengan bijak.</div></div></div> <div>4. Tujuan<div><div>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang dilakukan.</div></div></div>	10 Menit
Inti	<div>1. Eksplorasi<div><div>a. Guru menjelaskan materi mengenai hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</div></div></div> <div>2. Elaborasi<div><div>a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kelangkaan sumber daya dan cara mengatasinya.</div></div></div>	50 Menit

	b. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan skala prioritas. 3. Konfirmasi a. Guru menjelaskan kembali.yang belum dipahami oleh siswa.	
Penutup	1. Tanya Jawab a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa. 2. Kesimpulan a. Guru membantu siswa membuat simpulan dari materi yang telah dijelaskan. 3. Refleksi a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru. 4. Evaluasi a. Guru memberikan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dijelaskan. 5. Tindak Lanjut a. Guru memberikan tugas mengerjakan LKS yang berkaitan dengan materi. b. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi selanjutnya. 6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing. 7. Salam	20 Menit

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media
 1. Gambar tentang materi kebutuhan dan kelangkaan
 2. Power Point
- b. Alat dan Bahan
 1. Projector

2. Papan Tulis
3. Spidol
- c. Sumber Belajar
 1. Guru
 2. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 3. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VIII

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.	Tes tulis	Uraian	☞ Jelaskan pengertian kelangkaan !
2. Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.	Tes tulis	Uraian	☞ Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan !
3. Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.	Tes tulis	Uraian	☞ Apa yang harus kita lakukan dala menggunakan sumber daya yang langka, seperti BBM misalnya?
4. Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.	Tes tulis	Uraian	☞ Apa arti kebutuhan ? berikan contoh kebutuhan menurut intensitasnya!
5. Mengidentifikasi faktor-faktor	Tes tulis	Uraian	☞ Sebutkan faktor-faktor yang

penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.			menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam ! .
6. Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.	Tes tulis	Uraian	➡ Apa pengertian skala prioritas kebutuhan? Berikan contohnya!.
7. Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.	Tes tulis	Uraian	➡ Sebutkan 3 macam alat pemenuhan kebutuhan !.

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,
Guru Pamong

Magelang, 24 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.4 Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.
- 4.1.5 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
- 4.1.6 Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
- 4.1.7 Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
3. Siswa mampu menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.

4. Siswa dapat mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
2. Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
3. Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan.
4. Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Guru melakukan apersepsi :<ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan apersepsi : pada materi sebelumnya kita telah membahas mengenai kelangkaan. Yang menyebabkan kelangkaan adalah kebutuhan manusia yang tidak terbatas akan tetapi alat pemenuh kebutuhannya terbatas. Contoh kebutuhan manusia yaitu kebutuhan sandang. Alat pemuas kebutuhan dari sandang yaitu pakaian yang harus di beli dengan pengorbanan</div>	10 Menit

	<p>yaitu mengeluarkan uang. Pada materi sekarang kita akan membahas mengenai macam-macam kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan.</p> <p>3. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan mengingatkan agar siswa memanfaatkan sumber daya dengan bijak. <p>4. Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang dilakukan. 	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi mengenai kebutuhan manusia yang tidak terbatas, alat pemuas kebutuhan, kegunaan alat pemuas kebutuhan dan skala prioritas. <p>2. Elaborasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 2 orang. b. Setiap kelompok di beri tugas membahas materi yang berbeda mulai dari jenis-jenis kebutuhan, macam-macam alat pemuas kebutuhan, dan kegunaan alat pemuas kebutuhan. c. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi. <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kembali.yang belum dipahami oleh siswa. 	50 Menit
Penutup	<p>1. Tanya Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa. 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none">2. Kesimpulan<ul style="list-style-type: none">a. Guru membantu siswa membuat simpulan dari materi yang telah dijelaskan.3. Refleksi<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.4. Evaluasi<ul style="list-style-type: none">a. Guru memberikan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dijelaskan.5. Tindak Lanjut<ul style="list-style-type: none">a. Guru memberikan tugas mengerjakan LKS yang berkaitan dengan materi.b. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi selanjutnya.6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.7. Salam	
--	--	--

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media, Alat dan Bahan
 - 1. Papan Tulis
 - 2. Spidol
 - 3. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 - 4. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VIII
- b. Sumber Belajar
 - 1. Guru
 - 2. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 - 3. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VII

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.	Tes tulis	Uraian	➡ Sebutkan dan jelaskan macam-macam kebutuhan menurut intensitasnya!
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.	Tes tulis	Uraian	➡ Sebutkan faktor-faktor yang menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam ! .
3. Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.	Tes tulis	Uraian	➡ Apa pengertian skala prioritas kebutuhan? Berikan contohnya!.
4. Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.	Tes tulis	Uraian	➡ Sebut dan jelaskan macam alat pemuas kebutuhan menurut proses pembuatannya !

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,
Guru Pamong

Magelang, 26 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.2.1 Menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian
- 4.2.2 Indonesia.
Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha
- 4.2.3 formal (BUMN,BUMS, dan koperasi).
Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggolongkan pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia.
2. Siswa mampu Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN,BUMS, dan koperasi).
3. Siswa dapat mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS.

E. Karakter Siswa yang Diharapkan :

- Disiplin (*Discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)

- Tanggung Jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Pelaku ekonomi.
2. Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal.
3. Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru melakukan apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan apersepsi : pada pertemuan sebelumnya telah di bahas mengenai hubungan kebutuhan dan kelangkaan. Kelangkaan disebabkan oleh kebutuhan manusia yang tidak terbatas akan tetapi alat pemenuh kebutuhannya terbatas. Salah satu jenis alat pemenuh kebutuhan ada yang menurut tujuan penggunaannya yaitu barang produksi dan barang konsumsi. Barang produksi ini diproduksi oleh rumah tangga produsen dan barang konsumsi digunakan oleh rumah tangga konsumen. 3. Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam pembelajaran. 	10 Menit

	<p>4. Tujuan</p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran yang dilakukan.</p>	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Guru menjelaskan materi mengenai pelaku perekonomian.</p> <p>2. Elaborasi.</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 2 orang.</p> <p>b. Satu siswa mencari materi dan satu siswa menulis materi.</p> <p>c. Setiap kelompok di beri tugas membahas materi yang berbeda.</p> <p>d. Setiap kelompok merangkum materi sesuai dengan yang diperolehnya.</p> <p>e. Siswa diperbolehkan mencari dari berbagai sumber.</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menjelaskan kembali.yang belum dipahami oleh siswa.</p>	50 Menit
Penutup	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>2. Kesimpulan</p> <p>a. Guru membantu siswa membuat simpulan dari materi yang telah dijelaskan.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</p>	20 Menit

	<p>4. Evaluasi</p> <p>a. Guru memberikan tes/pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang telah dijelaskan.</p> <p>5. Tindak Lanjut</p> <p>a. Guru memberikan tugas mengerjakan LKS yang berkaitan dengan materi.</p> <p>b. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam</p>	
--	--	--

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media, Alat dan Bahan
 - 1. Papan Tulis
 - 2. Spidol
 - 3. Projector
 - 4. Power Point
 - 5. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 - 6. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VIII
- b. Sumber Belajar
 - 1. Guru
 - 2. Buku Paket (BSE IPS untuk SMP/MTs kelas VIII)
 - 3. LKS Cerah IPS SMP/MTS kelas VII

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia	Tes Tulis	Uraian	➡ Sebutkan pelaku ekonomi ! 4
2. Mengidentifikasi peranan			➡ Sebutkan faktor

dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi)			produksi yang disediakan oleh rumah tangga konsumen !
3. Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS	Tes Tulis	Uraian	<p>➡ Apa yang dimaksud dengan peran pemerintah sebagai regulator ?</p> <p>➡ Apa yang dimaksud dengan peran rumah tangga produksi sebagai agen pembangunan ?</p> <p>➡ Apa peran masyarakat luar negeri bagi perekonomian Indonesia ?</p>

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Magelang, 5 November 2017
Mahasiswa PLT**

**Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018**

**Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048**

SOAL ULANGAN

1. Melemahnya perjuangan rakyat Maluku melawan pemerintah kolonial Belanda disebabkan oleh...
 - a. Tertangkapnya para pemimpin perjuangan rakyat Maluku
 - b. Rakyat Maluku banyak yang menyerah kepada pihak Belanda
 - c. Pendudukan Belanda atas wilayah Saparua
 - d. Terjadi perpecahan diantara pemimpin rakyat Maluku
2. Salah satu penyebab umum terjadinya Perang Diponegoro melawan pemerintah kolonial Belanda adalah adanya kebencian kaum bangsawan Mataram terhadap Belanda sebab...
 - a. Kebudayaan Eropa yang di bawa Belanda semakin meluas di wilayah Mataram
 - b. Pasukan Belanda telah menyerang kediaman Pangeran Diponegoro
 - c. Belanda melanggar hasil keputusan dalam perjanjian Salatiga
 - d. Belanda semakin mempersempit wilayah Mataram
3. Terjadinya Perang Paderi pada mulanya didorong oleh penentangan kaum Adat terhadap kaum Paderi yang disebabkan oleh...
 - a. Tidak adanya hak bagi kaum adat untuk menduduki jabatan dalam pemerintahan
 - b. Penyebaran agama Islam yang dilakukan oleh kaum Paderi
 - c. Usaha kaum Paderi menghilangkan kebiasaan masyarakat yang bertentangan dengan Islam
 - d. Ketidaksetujuan kaum Adat terhadap kerjasama antara kaum Paderi dan Belanda
4. Dalam menghadapi Perang Aceh, pemerintah Belanda mengirimkan Snouck Hurgronje ke Aceh yang bertugas untuk...
 - a. Menyelidiki struktur dan kehidupan masyarakat Aceh
 - b. Memimpin serangan ke wilayah Aceh
 - c. Menghentikan peperangan antara Aceh dan Belanda
 - d. Melakukan perundingan dengan para pemimpin perjuangan rakyat Aceh
5. Terjadinya perang Banjar melawan Belanda disebabkan oleh...
 - a. Penangkapan Pangeran Hidayat oleh Belanda

- b. Semakin banyaknya pasukan Belanda di kota Banjar
 - c. Belanda membangun pangkalan Militer di Banjar
 - d. Belanda ikut campur dalam urusan kerajaan Banjar
6. Salah satu penyebab terjadinya Perang Bali adalah...
- a. Masuknya pedagang Belanda di Bali
 - b. Penangkapan Gusti Ketut Jelantik oleh Belanda
 - c. Pasukan Belanda menyerang Kerajaan Buleleng
 - d. Belanda menuntut dihapuskannya Hukum Tawan Karang
7. Dampak positif yang timbul dari adanya pelaksanaan Politik Etis di Indonesia adalah...
- a. Tersedianya tenaga terdidik dalam pemerintahan di Indonesia
 - b. Jalannya pemerintahan di Indonesia semakin stabil
 - c. Lahirnya golongan terpelajar di Indonesia
 - d. Meningkatnya taraf hidup penduduk Indonesia
8. Faktor dari dalam negeri yang mendorong timbulnya pergerakan nasional Indonesia antara lain...
- a. Munculnya golongan Borjuis dalam masyarakat Indonesia
 - b. Adanya pengaruh pergerakan nasional dari negara tetangga
 - c. Penderitaan rakyat Indonesia akibat penjajahan bangs asing
 - d. Terjadinya perebutan kekuasaan dalam pemerintahan Indonesia
9. Peran golongan profesional pada masa pergerakan nasional...
- a. Mempelopori pembentukan sekolah tinggi di Indonesia
 - b. Mengembangkan keberadaan organisasi politik di Indonesia
 - c. Memimpin perjuangan senjata
 - d. Menulis dalam pers di Indonesia
10. Organisasi pergerakan Nasional yang pertama kali berdiri adalah...
- a. Perhimpunan Indonesia
 - b. Sarekat Islam
 - c. Partai Nasionalis Indonesia

d. Budi Utomo

11. Peran Budi Utomo antara lain...

- a. Meningkatkan derajat bangsa
- b. Mempertegas semangat nasionalisme
- c. Memajukan peternakan, pertanian, dan perdagangan
- d. Memperjelas tujuan bangsa Indonesia dalam upaya mewujudkan kemerdekaan

12. Pada tahun 1921, Sarekat Islam mengadakan disiplin partai dengan alasan...

- a. Keanggotaannya tidak berasal dari kaum pedagang saja
- b. Adanya pertentangan antara golongan Islam dan golongan sekuler
- c. Adanya Infiltrasi komunis sosialis dari ISDV
- d. Banyak anggota yang berpihak kepada Belanda

13. Yang termasuk ke dalam organisasi pergerakan pada masa radikal adalah...

- a. Indische Partij
- b. Sarekat Islam
- c. Partai Indonesia Raya
- d. Perhimpunan Indonesia

14. Salah satu kegiatan organisasi nasional yang berhaluan kooperatif adalah...

- a. Melakukan aksi melalui rapat umum dan surat kabar
- b. Menuntut Belanda untuk memberi kebebasan bagi partai-partai
- c. Mengirimkan wakil-wakilnya dalam *Volksraad*
- d. Mengecam Belanda

15. Sikap radikal Perhimpunan Indonesia dalam menentang Belanda tampak dalam program...

- a. Mewujudkan Indonesia merdeka tanpa bantuan pihak lain
- b. Menghimpun anggota secara massal untuk menjatuhkan pemerintah Belanda
- c. Menggalang kerja sama dengan organisasi kebangsaan monolitik
- d. Meningkatkan kemakmuran rakyat dengan bantuan bangsa asing

16. Organisasi yang merupakan gabungan antara Budi Utomo dan Persatuan Bangsa Indonesia adalah...

- a. PPPKI
- b. Perhimpunan Indonesia

c. Parindra

d. Partindo

17. Manifesto politik 1925 merupakan suatu pernyataan tegas yang dikeluarkan oleh...

a. PNI

b. Perhimpunan Indonesia

c. Indische Partij

d. Budi Utomo

18. Dampak sumpah pemuda bagi perjuangan bangsa Indonesia antara lain...

a. Perjuangan hanya bisa dilakukan oleh pemuda

b. Belanda mulai bersikap lunak kepada para nasionalis

c. Tidak ada lagi organisasi pergerakan karena telah dipersatukan

d. Memperkuat tekad para pemuda untuk bersatu

19. Tujuan kongres perempuan pertama di Yogyakarta yaitu...

a. Menyatukan cita-cita dan usaha memajukan kaum wanita

b. Mendorong semangat persatuan dan kebangsaan

c. Menorong pertumbuhan bangsa Indonesia

d. Memajukan kesejahteraan umum

20. Maksud dan tujuan dibentuknya organisasi pergerakan Muhammadiyah oleh K.H Ahmad Dahlan adalah...

a. Memajukan semangat persatuan

b. Memelihara fakir miskin

c. Mengadakan dakwah agama

d. Memajukan pengajaran berdasarkan agama Islam

SOAL ULANGAN HARIAN

BAB 9 dan BAB 10

1. Perilaku yang melanggar nilai dan norma yang ada di masyarakat baik disengaja maupun tidak disebut...
 - a. Penyimpangan sosial
 - b. Interaksi sosial
 - c. Masalah sosial
 - d. Kesenjangan sosial
2. Berikut ini yang *bukan* faktor penyebab perilaku menyimpang yaitu...
 - a. Perbedaan status sosial
 - b. Banyaknya pengangguran
 - c. Pengaruh budaya timur
 - d. Pengaruh media massa
3. Teori yang berpendapat bahwa pemberian cap/stigma sering mengubah perilaku masyarakat terhadap seseorang yang menyimpang adalah...
 - a. Teori anatomi
 - b. Teori reaksi sosial
 - c. Teori pengendalian
 - d. Teori sosialisasi
4. Penyebab sosialisasi tidak sempurna adalah...
 - a. Penyampaian agen sosialisasi yang berbeda-beda
 - b. Pembawaan sejak lahir
 - c. Orang tua yang otoriter
 - d. Nilai dan norma yang tidak berjalan
5. Di lingkungan masyarakat yang sebagian warganya suka berjudi maka perjudian bukan dianggap penyimpangan sosial. Hal tersebut merupakan contoh dari...
 - a. Sosialisasi tidak sempurna
 - b. Nilai-nilai sub kebudayaan menyimpang
 - c. Nilai dominan
 - d. Inovasi
6. Baskoro mencontek ketika ulangan harian IPS karena tidak belajar, dia mencontek baru pertama kalinya. Penyimpangan yang dilakukan Baskoro termasuk ke dalam penyimpangan...
 - a. Primer
 - b. Sekunder
 - c. Positif
 - d. Kelompok
7. Ciri-ciri penyimpangan sekunder adalah...
 - a. Bersifat sementara
 - b. Dilakukan hanya sesekali
 - c. Tidak direncanakan
 - d. Dilakukan berulang-ulang
8. Di Jakarta terjadi tawuran pelajar antara SMA Tunas Bangsa dengan SMA Bina Mandiri. Hal tersebut termasuk contoh penyimpangan...
 - a. Individu
 - b. Kelompok
 - c. Primer
 - d. Sekunder
9. Sebagai seorang wanita, Via berprofesi sebagai tukang ojek online. Profesi via tersebut termasuk ke dalam penyimpangan...
 - a. Primer
 - b. Individu
 - c. Positif
 - d. Sekunder
10. Upaya untuk mengatasi penyimpangan sosial dalam masyarakat adalah...
 - a. Menerapkan sanksi yang tegas

- b. Penanaman nilai dan norma yang kuat
 - c. Memberikan penyuluhan
 - d. Menerapkan peraturan yang konsisten
11. Faktor utama untuk mencegah perilaku penyimpangan sosial dalam keluarga adalah...
- a. Kakak
 - b. Orang tua
 - c. Paman dan bibi
 - d. Kakek dan nenek
12. Kelangkaan terjadi karena...
- a. Ketidakseimbangan antara kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan yang tersedia
 - b. Banyaknya masyarakat miskin
 - c. Proteksi dari pemerintah
 - d. Banyak pengusaha yang memonopoli perdagangan
13. Yang *bukan* termasuk faktor timbulnya kelangkaan...
- a. Terbatasnya kemampuan manusia
 - b. Kesenakahan manusia
 - c. Alat pemuas kebutuhan terbatas
 - d. Kebutuhan terbatas
14. Yang merupakan contoh dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui...
- a. Bahan tambang
 - b. Udara
 - c. Hewan
 - d. Air
15. Apa yang dimaksud dengan sumber daya kewirausahaan ?
- a. Sumber daya yang disediakan di alam bebas
 - b. Sumber daya alam yang diciptakan untuk memproduksi barang
 - c. Keahlian untuk mengoperasikan mesin produksi
 - d. Keahlian pengusaha mengolah sumber daya alam, sumber daya manusia dan sumber daya modal
16. Sesuatu yang harus dipenuhi oleh manusia, jika tidak dipenuhi maka kelangsungan hidup manusia akan terganggu, merupakan pengertian dari...
- a. Kelangkaan
 - b. Keharusan
 - c. Kebutuhan
 - d. Kepentingan
17. Menurut sifatnya, kebutuhan manusia terdiri dari..
- a. Kebutuhan mutlak, primer, sekunder, tersier
 - b. Kebutuhan jasmani, rohani
 - c. Kebutuhan individu, kelompok
 - d. Kebutuhan sekarang, masa depan
18. Pak Bram mampu membeli rumah mewah, mobil mewah serta perhiasaan untuk istrinya. Keadaan tersebut menggambarkan Pak Bram mampu memenuhi kebutuhan...
- a. Sekunder
 - b. Primer
 - c. Tersier
 - d. Rohani
19. Berikut ini yang *bukan* merupakan cara menanggulangi kelangkaan...
- a. Melakukan impor secara besar-besaran
 - b. Mencari sumber daya yang baru
 - c. Pengolahan sumber daya yang efektif
 - d. Penambahan mesin dan tenaga ahli
20. Setiap liburan akhir semester, Robert dan teman-temannya pergi ke pantai untuk berlibur. Hal

- tersebut termasuk contoh kebutuhan...
- a. Jasmani
 - b. Primer
 - c. Tersier
 - d. Rohani
21. Pembangunan jalan tol di Sumatera yang dilakukan pada masa pemerintahan Jokowi termasuk kebutuhan...
- a. Sekarang
 - b. Kelompok
 - c. Individu
 - d. Mutlak
22. Bu maimunah tiba-tiba sakit asma nya kambuh dan harus segera membutuhkan obat. Obat bagi Bu Maimunah termasuk kebutuhan...
- a. Primer
 - b. Tak terduga
 - c. Mutlak
 - d. Sekarang
23. Masyarakat di daerah Pegunungan biasa memakai pakaian panjang dan tebal sedangkan masyarakat di pesisir pantai biasa memakai pakaian yang pendek dan tipis. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kebutuhan manusia dipengaruhi...
- a. Pekerjaan
 - b. Pola hidup
 - c. Keadaan alam
 - d. Musim
24. Hana membeli baju model terbaru di Toko Jaya. Baju yang dibeli Hana termasuk ...
- a. Barang komplementer
 - b. Barang ilith
 - c. Barang ekonomi
 - d. Barang tidak bergerak
25. Apa yang dimaksud dengan barang ilith ?
- a. Barang yang bebas didapatkan di alam
 - b. Barang yang harus di beli dengan pengorbanan/uang
 - c. Barang yang sudah siap pakai
 - d. Barang yang jumlahnya berlebihan dan berbahaya
26. Ketika sakit kita membutuhkan jasa seorang dokter untuk menyembuhkan kita. Hal tersebut merupakan contoh dari...
- a. Barang abstrak
 - b. Barang konkret
 - c. Barang komplementer
 - d. Barang ilith
27. Kayu akan berubah fungsi ketika sudah dijadikan lemari. Pernyataan tersebut menunjukkan...
- a. Kegunaan sifat
 - b. Kegunaan ekonomi
 - c. Kegunaan bentuk
 - d. Kegunaan konkret
28. Harga minyak tanah yang tinggi membuat masyarakat beralih menggunakan kayu bakar untuk memasak. Dalam hal ini kayu bakar termasuk...
- a. Barang jadi
 - b. Barang substitusi
 - c. Barang ekonomi
 - d. Barang komplementer
29. Pasir yang di jual di toko bangunan merupakan termasuk ke dalam...
- a. Barang jadi
 - b. Barang substitusi
 - c. Barang ilith
 - d. Barang ekonomi
30. Kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkatan kepentingan kebutuhan di sebut...
- a. Urutan kebutuhan
 - b. Skala prioritas
 - c. Skala ekonomi
 - d. Skala kebutuhan

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Hanif Wira Septiadi

Kelas/Semester : VIII C / 1

Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : 2.1 dan 2.2

Tgl Pelaksanaan : 14 Oktober 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																				Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
1	AYU SULISTYOWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	V	---
2	BAYU CRISTIAWAN RAHARJO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
3	BENATA ALSA MAYDA SUKMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	V	---
4	DEOSANDY WIANTARA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
5	DIMAS DWI SAPUTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
6	ELING ARIYANTO	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	V	---
7	EM IQBAL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	15	60	--	V
8	FERDI HERMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	V	---
9	FIFI KUNDIYANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
10	FIRLI DAMAYANTI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	75	V	---
11	FRIDA APRILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
12	GUSUR BENDA PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	V	---
13	IRFAN FADIIL	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15	75	V	---
14	JANUAR ADI SAPUTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70	--	V
15	KARTIKA GIFTA ANANTAYA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85	V	---
16	LEELO AJI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
17	MOHAMMAD CHAFIDZ	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14	70	--	V
18	MUHAMMAD NAUFAL TAQI LAUDEZ	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
19	MUHAMMAD ROSYID NUR IKHSAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	14	70	--	V
20	NIKEN ANGGRAENI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	V	---
21	ONI ADE MARTA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70	--	V
22	PUTRI SEPTIYA DEWI ALAMI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	14	70	--	V
23	RENATA YO HENIDA	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	70	--	V

24	RIZAL SUGIARTO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
25	SAFIRA YUNIAR	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	V	---
26	SHAFA PUSPITA SARI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14	70	--	V
27	SITI RIZQI YATI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	75	V	---
28	SURYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
29	TEGAR AJI PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	V	---
30	YUSUF NUR ICHSAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
31	ZAHRA AULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
	Jumlah Skor	29	28	31	30	31	31	26	31	1	31	27	9	30	30	27	24	3	3	29	29				
	Jumlah Skor Max	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31				
	% Pencapaian Skor	94	90	100	97	100	100	84	100	3	100	87	29	97	97	87	77	10	10	94	94				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes :31 orang
Jml yang tuntas belajar :23 orang
Prosentase yang tuntas belajar : 74,2 %
b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Simpulan : a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 7,9,12,16,17,18
b. Perlu perbaikan secara individu siswa no : 7,14,17,19,21,22,23,26

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Hanif Wira Septiadi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII E / 1

Kompetensi Dasar : 2.1 dan 2.2

Jumlah Peserta : 26

Tgl Pelaksanaan : 16 Oktober 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																				Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
1	AGAM KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
2	AHMAD NUR ARIFIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85	V	---
3	AHMAT KHOIRUL LATIF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
4	ALFINA AFRIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	15	75	V	---
5	ALIN HERY RISTIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	12	60	--	V
6	ANGGA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
7	ANIA PUTRI AGUSTIN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
8	BALQIST WULAN APRILIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15	75	V	---
9	CIPTA NANDA PUTRI IMANI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	60	--	V
10	ERMA NISA UTAMI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12	60	--	V
11	FERDY AGUS PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	80	V	---
12	GILANG ADITYA WARDANI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	60	--	V
13	HERLAMBAH DHARMA SETYAJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
14	HERNAND SUBASTIAN VERON	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	12	60	--	V
15	IRFANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	V	---
16	ISNA ANISA NURAINI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12	60	--	V
17	IVAN MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
18	JOSEVIRA VIGA NINDYARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
19	MARCELLA PUTRI MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	V	---
20	MAULANA RIZKY DWI PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	V	---
21	NENI EISINA TRISNAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	12	60	--	V

22	PAMELA DWI AATHIFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
23	SYAHRA ADINDA PUTRI	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60	--	V
24	TRI RAHMALAIL ANGGIWATI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60	--	V
25	VIVI CHINTYA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	75	V	---
26	WISNU JOKO PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	15	75	V	---
	Jumlah Skor	26	25	25	26	25	22	23	22	5	26	14	13	13	18	14	21	2	0	25	26				
	Jumlah Skor Max	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26				
	% Pencapaian Skor	100	96	96	100	96	85	88	85	19	100	54	50	50	69	54	81	8	0	96	100				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes :26 orang
Jml yang tuntas belajar :17 orang
Prosentase yang tuntas belajar : 65,4 %
b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Simpulan : a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 9,11,12,13,14,15,16,17,18
b. Perlu perbaikan secara individu siswa no : 5,9,10,12,14,16,21,23,24

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Hanif Wira Septiadi

Kelas/Semester : VIII G / 1

Jumlah Peserta : 28

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : 2.1 dan 2.2

Tgl Pelaksanaan : 16 Oktober 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																				Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
1	ABIDA MATIN ANGGRAENA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85	V	---
2	AG MELANI	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12	60	--	V
3	AMANDA NESWANTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
4	ANDIKA CAHYA BAGUS SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
5	ANDRA EKA SAPUTRI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12	60	--	V
6	ANDRI PUTRA PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	60	--	V
7	AYUNDA ADIS RIZKIA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	60	--	V
8	BAYU ADITYA AHSAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
9	CHANDA ILUKA RAHMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12	60	--	V
10	DAFFA NAFAL FAUZAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	13	65	--	V
11	DENI APRIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	13	65	--	V
12	DHONI ANGGA APRIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85	V	---
13	DIVA LIOLITA MIRELA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
14	ERNEZTA KARU YANEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	60	--	V
15	GALANG HERLIAN DENI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
16	JERRY Rianto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80	V	---
17	MUHAMMAD NUR WAKHID	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	75	V	---
18	NABILA DEWI SABRINA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	12	60	--	V
19	PUTRI SETIYANA	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	12	60	--	V
20	RAIKHANI INAYA NESYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
21	RISTU PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	65	--	V

22	SENDY KHALWA ALMAIGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
23	SETIYO BUDI LEKSONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	13	65	--	V
24	SUCI SUKMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	12	60	--	V
25	VERLYN SHAFAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	60	--	V
26	WAFIQ AZIZAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	16	80	V	---
27	WAHYU NUR ISNAENI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	75	V	---
28	WAHYU TRI ANGGORO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12	60	--	V
	Jumlah Skor	28	28	28	28	28	27	24	20	23	28	21	10	12	12	17	4	1	1	26	26				
	Jumlah Skor Max	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28				
	% Pencapaian Skor	100	100	100	100	100	96	86	71	82	100	75	36	43	43	61	14	4	4	93	93				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar
 - a. Perorangan

: Jumlah Peserta Tes	:28 orang
Jml yang tuntas belajar	:13 orang
Prosentase yang tuntas belajar	: 46,4 %
 - b. Klasikal

: Ya / Tidak	
--------------	--
2. Simpulan
 - a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 8,9,11,12,13,15,14,16,17,18
 - b. Perlu perbaikan secara individu siswa no : 2,5,6,7,9,10,11,14,18,19,21,23,24,25,28

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui

Mahasiswa PLT

Guru Pamong

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Hanif Wira Septiadi

Kelas/Semester : VIII C / 1

Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2 dan 4.1

Tgl Pelaksanaan : 4 November 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																														Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	V	---
1	AYU SULISTYOWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	20	67	--	V
2	BAYU CRISTIAWAN RAHARJO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	24	80	V	---
3	BENATA ALSA MAYDA SUKMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80	V	---
4	DEOSANDY Wiantara	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	23	77	V	---
5	DIMAS DWI SAPUTRO	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	18	60	--	V
6	ELING ARIYANTO	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	19	63	--	V
7	EM IQBAL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	V	---
8	FERDI HERMAWAN	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	20	67	--	V
9	FIFI KUNDIYANTI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	20	67	--	V
10	FIRLI DAMAYANTI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	24	80	V	---
11	FRIDA APRILIA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	18	60	--	V
12	GUSUR BENDA PAMUNGKAS	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	17	57	--	V
13	IRFAN FADIIL	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	20	67	--	V
14	JANUAR ADI SAPUTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23	77	V	---
15	KARTIKA GIFTA ANANTAYA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	16	53	--	V
16	LEELO AJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	24	80	V	---
17	MOHAMMAD CHAFIDZ	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	16	60	--	V
18	MUHAMMAD NAUFAL TAQI LAUDEZ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	24	80	V	---
19	MUHAMMAD ROSYID NUR IKHSAN	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17	57	--	V
20	NIKEN ANGGRAENI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	22	77	V	---
21	ONI ADE MARTA	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18	60	--	V
22	PUTRI SEPTIYA DEWI ALAMI	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	77	V	---
23	RENATA YO HENIDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	25	83	V	---
24	RIZAL SUGIARTO	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	20	67	--	V
25	SAFIRA YUNIAR	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	16	53	--	V
26	SHAFA PUSPITA SARI	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	18	60	--	V
27	SITI RIZQI YATI	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	19	63	--	V

28	SURYA SAPUTRA	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18	60	--	V		
29	TEGAR AJI PAMUNGKAS	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	19	63	--	V	
30	YUSUF NUR ICHSAN	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18	60	--	V	
31	ZAHRA AULIA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	20	67	--	V	
	Jumlah Skor	31	23	13	19	23	18	22	31	27	14	31	31	19	23	29	26	18	31	12	8	10	12	31	4	12	19	29	23	11	26					
	Jumlah Skor Max	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31				
	% Pencapaian Skor	100	74	42	61	74	58	71	100	87	45	100	100	61	74	94	84	58	100	39	26	32	39	100	13	39	61	94	74	35	84					

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes :31 orang
Jml yang tuntas belajar :11 orang
Prosentase yang tuntas belajar : 35 %
b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Simpulan : a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2,3,4,5,6,7,10,13,14,16,17,19,20,21,22,24,25,26,29,30
b. Perlu perbaikan secara individu siswa nomor : 1,5,6,8,9,11,12,13,15,17,19,21,24,25,26,27,28,29,30,31

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

Mata Pelajaran : IPS
Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2 dan 4.1

Tgl Pelaksanaan : 6 November 2017
KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																														Jml	%	Ketuntasan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Penc	T	B	
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	V	---		
1	AGAM KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	19	63	--	V
2	AHMAD NUR ARIFIN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	87	V	---	
3	AHMAT KHOIRUL LATIF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	19	63	--	V	
4	ALFINA AFRIANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	19	63	--	V
5	ALIN HERY RISTIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90	V	---	
6	ANGGA	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	67	--	V	
7	ANIA PUTRI AGUSTIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	19	63	--	V	
8	BALQIST WULAN APRILIYANI	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80	V	---	
9	CIPTA NANDA PUTRI IMANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	20	67	--	V		
10	ERMA NISA UTAMI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	67	--	V	
11	FERDY AGUS PRATAMA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	17	57	--	V	
12	GILANG ADITYA WARDANI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	17	57	--	V	
13	HERLAMBAANG DHARMA SETYAJI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23	77	V	---	
14	HERNAND SUBASTIAN VERON	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	20	67	--	V	
15	IRFANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	19	63	--	V
16	ISNA ANISA NURAINI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	77	V	---		
17	IVAN MAULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	23	77	V	---	
18	JOSEVIRA VIGA NINDYARANI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	60	--	V	
19	MARCELLA PUTRI MAHARANI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	77	V	---	
20	MAULANA RIZKY DWI PAMUNGKAS	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27	90	V	---		
21	NENI EISINA TRISNAWATI	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19	63	--	V		
22	PAMELA DWI AATHIFAH	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	18	60	--	V		
23	SYAHRA ADINDA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	19	63	--	V		
24	TRI RAHMALAIL ANGGIWATI	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19	63	--	V		
25	VIVI CHINTYA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	19	63	--	V		
26	WISNU JOKO PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	20	67	--	V	

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Hanif Wira Septiadi

Kelas/Semester : VIII G / 1

Jumlah Peserta : 28

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2 dan 4.1

Tgl Pelaksanaan : 6 November 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																														Jml	%	Ketuntasan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	Penc	T	B	
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	V	---	
1	ABIDA MATIN ANGGRAENA	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80	V	---	
2	AG MELANI	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	19	63	--	V	
3	AMANDA NESWANTARI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	80	V	---
4	ANDIKA CAHYA BAGUS SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	17	57	--	V	
5	ANDRA EKA SAPUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	23	77	V	---	
6	ANDRI PUTRA PAMUNGKAS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	20	67	--	V	
7	AYUNDA ADIS RIZKIA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	19	63	--	V	
8	BAYU ADITYA AHSAL	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	18	60	--	V	
9	CHANDA ILUKA RAHMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	20	67	--	V	
10	DAFFA NAFAL FAUZAN	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	24	80	V	---	
11	DENI APRIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	19	63	--	V	
12	DHONI ANGGA APRIYANTO	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	18	60	--	V	
13	DIVA LIOLITA MIRELA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23	77	V	---	
14	ERNEZTA KARU YANEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	18	60	--	V		
15	GALANG HERLIAN DENI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23	77	V	---	
16	JERRY RIAN TO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	19	63	--	V	
17	MUHAMMAD NUR WAKHID	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19	63	--	V	
18	NABILA DEWI SABRINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	23	77	V	---	
19	PUTRI SETIYANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	20	67	--	V	
20	RAIKHANI INAYA NESYA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	67	--	V	
21	RISTU PRASETYO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23	77	V	---	
22	SENDY KHALWA ALMAIGA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19	63	--	V	
23	SETIYO BUDI LEKSONO	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18	60	--	V	
24	SUCI SUKMAWATI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	23	77	V	---	
25	VERLYN SHAFaat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	19	63	--	V		
26	WAFIQ AZIZAH	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	80	V	---	
27	WAHYU NUR ISNAENI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	23	77	V	---	

28	WAHYU TRI ANGGORO	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	18	60	--	V
	Jumlah Skor	28	27	18	19	16	27	26	28	21	19	27	28	13	21	21	27	6	26	8	7	14	15	23	9	18	16	19	16	14	20				
	Jumlah Skor Max	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28				
	% Pencapaian Skor	100	96	64	68	57	96	93	100	75	68	96	100	46	75	75	96	21	93	29	25	50	54	82	32	64	57	68	57	50	71				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes :28 orang
Jml yang tuntas belajar :11 orang
Prosentase yang tuntas belajar : 39 %
- b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Simpulan : a.Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor:3,4,5,9,10,13,14,15,17,19,20,21,22,24,15,26,27,28,29,30
b. Perlu perbaikan secara individu siswa nomor : 2,4,6,7,8,9,11,12,14,16,17,19,20,22,23,25,28

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S.Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

DAFTAR NILAI
KELAS : VIII C

MAPEL : IPS

NO	NAMA	SK/KD (2 / 2.1 - 2.2)				SK/KD (3-4 / 3.1 - 3.2 - 4.1)				RTU	TUGAS		RTG	RT NTH
		UH	R1	R2	F	UH	R1	R2	F		1	2		
1	AYU SULISTYOWATI	75			75	67	87		75	75	76	89	82,5	78,8
2	BAYU CRISTIAWAN RAHARJO	75			75	80			80	77,5	77	77	77	77,3
3	BENATA ALSA MAYDA SUKMA	85			85	80			80	82,5	80	86	83	82,8
4	DEOSANDY WIANTARA	80			80	77			77	78,5	80	77	78,5	78,5
5	DIMAS DWI SAPUTRO	80			80	60	80		75	77,5	83	80	81,5	79,5
6	ELING ARIYANTO	85			85	63	87		75	80	76	83	79,5	79,8
7	EM IQBAL	75			75	77			77	76	80	78	79	77,5
8	FERDI HERMAWAN	85			85	67	83		75	80	83	87	85	82,5
9	FIFI KUNDIYANTI	80			80	67	87		75	77,5	78	85	81,5	79,5
10	FIRLI DAMAYANTI	75			75	80			80	77,5	86	83	84,5	81
11	FRIDA APRILIA	80			80	60	80		75	77,5	83	85	84	80,8
12	GUSUR BENDA PAMUNGKAS	85			85	57	87		75	80	86	91	88,5	84,3
13	IRFAN FADIIL	75			75	67	83		75	75	80	73	76,5	75,8
14	JANUAR ADI SAPUTRO	70	80		75	77			77	76	80	84	82	79
15	KARTIKA GIFTA ANANTAYA	85			85	53	80		75	80	83	83	83	81,5
16	LEELO AJI	80			80	80			80	80	77	77	77	78,5
17	MOHAMMAD CHAFIDZ	70	80		75	60	83		75	75	83	83	83	79
18	MUHAMMAD NAUFAL TAQI LAUDEZ	75			75	80			80	77,5	83	76	79,5	78,5
19	MUHAMMAD ROSYID NUR IKHSAN	70	80		75	57	80		75	75	85	79	82	78,5
20	NIKEN ANGGRAENI	85			85	77			77	81	83	84	83,5	82,3
21	ONI ADE MARTA	70	85		75	60	83		75	75	80	84	82	78,5
22	PUTRI SEPTIYA DEWI ALAMI	70	85		75	77			77	76	76	80	78	77
23	RENATA YO HENIDA	70	80		75	83			83	79	85	79	82	80,5
24	RIZAL SUGIARTO	80			80	67	80		75	77,5	85	73	79	78,3
25	SAFIRA YUNIAR	75			75	53	80		75	75	83	83	83	79
26	SHAFI PUSPITA SARI	70	85		75	60	87		75	75	85	81	83	79
27	SITI RIZQI YATI	75			75	63	83		75	75	76	80	78	76,5
28	SURYA SAPUTRA	80			80	60	83		75	77,5	83	82	82,5	80

29	TEGAR AJI PAMUNGKAS	80			80	63	87		75	77,5	83	82	82,5	80
30	YUSUF NUR ICHSAN	80			80	60	80		75	77,5	85	83	84	80,8
31	ZAHRA AULIA	80			80	67	80		75	77,5	83	79	81	79,3

Keterangan

UH = Ulangan harian

R = Remidi

T = Tugas

F = Final

RUH = Rata-rata UH

RTG = Rata-rata tugas

NTH = Rata-rata tugas dan ulangan harian

Tugas 1 : Kliping

Tugas 2 : Rata-rata nilai LKS

Mengetahui
Guru Pamong

Magelang, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

DAFTAR NILAI
KELAS : VIII E

MAPEL : IPS

[illegible]

Keterangan

UH = Ulangan harian

R = Remidi

T = Tugas

F = Final

RUH = Rata-rata UH

RTG = Rata-rata tugas

NTH = Rata-rata tugas dan ulangan harian

Tugas 1 : Kliping

Tugas 2 : Rata-rata nilai LKS

Mengetahui
Guru Pamong

Magelang, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

DAFTAR NILAI
KELAS : VIII G

MAPEL : IPS

NO	NAMA	SK/KD (2 / 2.1 - 2.2)				SK/KD (3-4 / 3.1 - 3.2 - 4.1)				RTU	TUGAS		RTG	RT NTH
		UH	R1	R2	F	UH	R1	R2	F		1	2		
1	ABIDA MATIN ANGGRAENA	85			85	80			80	82,5	86	88	87	84,8
2	AG MELANI	60	80		75	63	87		75	75	86	79	82,5	78,8
3	AMANDA NESWANTARI	80			80	80			80	80	86	79	82,5	81,3
4	ANDIKA CAHYA BAGUS SAPUTRA	80			80	57	80		75	77,5	77	78	77,5	77,5
5	ANDRA EKA SAPUTRI	60	80		75	77			77	76	85	81	83	79,5
6	ANDRI PUTRA PAMUNGKAS	60	80		75	67	80		75	75	77	79	78	76,5
7	AYUNDA ADIS RIZKIA	60	85		75	63	80		75	75	83	84	83,5	79,3
8	BAYU ADITYA AHSAL	80			80	60	80		75	77,5	88	76	82	79,8
9	CHANDA ILUKA RAHMA	60	85		75	67	87		75	75	80	82	81	78
10	DAFFA NAFAL FAUZAN	65	85		75	80			80	77,5	78	83	80,5	79
11	DENI APRIYANTO	65	80		75	63	87		75	75	76	78	77	76
12	DHONI ANGGA APRIYANTO	85			85	60	87		75	80	77	83	80	80
13	DIVA LIOLITA MIRELA	80			80	77			77	78,5	80	81	80,5	79,5
14	ERNEZTA KARU YANEN	60	85		75	60	83		75	75	86	77	96	85,5
15	GALANG HERLIAN DENI	80			80	77			77	78,5	77	83	80	79,3
16	JERRY Rianto	75			75	63	87		75	75	76	77	76,5	75,8
17	MUHAMMAD NUR WAKHID	75			75	63	80		75	75	77	77	77	76
18	NABILA DEWI SABRINA	60	85		75	77			77	76	83	83	83	79,5
19	PUTRI SETIYANA	60	85		75	67	87		75	75	80	81	80,5	77,8
20	RAIKHANI INAYA NESYA	80			80	67	87		75	77,5	86	83	84,5	81
21	RISTU PRASETYO	65	85		75	77			77	76	77	81	79	77,5
22	SENDY KHALWA ALMAIGA	80			80	63	80		75	77,5	85	81	83	80,3
23	SETIYO BUDI LEKSONO	65	80		75	60	80		75	75	88	79	85	80
24	SUCI SUKMAWATI	60	85		75	77			77	76	78	86	82	79
25	VERLYN SHAFAT	60	80		75	63	83		75	75	77	79	78	78
26	WAFIQ AZIZAH	80			80	80			80	80	86	91	88,5	88,5
27	WAHYU NUR ISNAENI	75			75	77			77	76	86	87	86,5	86,5

28	WAHYU TRI ANGGORO	60	85		75	60	83		75	75	77	76	76,5	76,5

Keterangan

UH = Ulangan harian
R = Remidi
T = Tugas
F = Final
RUH = Rata-rata UH

RTG = Rata-rata tugas

NTH = Rata-rata tugas dan ulangan harian

Tugas 1 : Kliping

Tugas 2 : Rata-rata nilai LKS

Mengetahui
Guru Pamong

Magelang, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Rr Sri Darmiyati, S Pd
NIP. 19630913 198603 2 018

Hanif Wira Septiadi
NIM. 14416241048

JURNAL MENGAJAR

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi
1	Senin, 9 Oktober 2017	160 menit	VIII E VIII G	• Materi bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah
2	Selasa, 10 Oktober 2017	80 menit	VIII E	• Materi pergerakan nasional Indonesia
3	Kamis, 12 Oktober 2017	80 menit	VIII C	• Materi pergerakan nasional Indonesia
4	Sabtu, 14 Oktober 2017	80 menit	VIII C	• Ulangan Harian 1
		80 menit	VIII G	• Materi pergerakan nasional Indonesia
5	Senin, 16 Oktober 2017	160 menit	VIII E VIII G	• Ulangan harian 1
6	Selasa, 17 Oktober 2017	80 menit	VIII E	• Materi penyimpangan sosial
7	Kamis, 19 Oktober 2017	80 menit	VIII C	• Materi penyimpangan sosial
8	Sabtu, 21 Oktober 2017	80 menit	VIII C	• Materi kelangkaan
		80 menit	VIII G	• Materi penyimpangan sosial
9	Kamis, 26 Oktober 2017	80 menit	VIII C	• Materi macam-macam alat pemuas kebutuhan
10	Sabtu, 28 Oktober 2017	80 menit	VIII C	• Mengerjakan dan mengoreksi lks
		80 menit	VIII G	• Materi kelangkaan
11	Senin, 30 Oktober 2017	80 menit	VIII E	• Materi Kelangkaan
		80 menit	VIII G	• Materi macam-macam alat pemuas kebutuhan

12	Selasa, 31 Oktober 2017	80 menit	VIII E	• Materi macam-macam alat pemuas kebutuhan
13	Kamis, 2 November 2017	80 menit	VIII C	• Materi skala prioritas
14	Sabtu, 4 November 2017	160 menit	VIII C VIII G	• Mengerjakan dan mengoreksi LKS
15	Senin, 6 November 2017	160 menit	VIII E VIII G	• Ulangan Harian 2
16	Selasa, 7 November 2017	80 menit	VIII E	• Materi Pelaku Ekonomi
17	Kamis, 9 November 2017	80 menit	VIII C	• Materi Pelaku Ekonomi
18	Sabtu, 11 November 2017	80 menit	VIII C	• Materi Koperasi
		80 menit	VIII G	• Materi Pelaku Ekonomi

DOKUMENTASI KEGIATAN



Ket : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



Ket : Rapat Koordinasi Pelaksanaan PTS



Ket : Rapat Koordinasi *Classmeeting* dengan PPL UNNES



Ket : Mengoreksi Hasil PTS



Ket: Pertemuan Wali Murid kelas 7,8 dan 9



Ket: Kegiatan Upacara Bendera



Ket : Kegiatan Senam Bersama



Ket : Kegiatan Pramuka Kelas 7 dan Kelas 8



Ket : Kegiatan Hunting Tourist



Ket : Rapat Koordinasi Perpisahan



Ket : Persiapan Perpisahan PLT UNY



Ket : Kegiatan Apel Pagi



Ket : Kegiatan Perpisahan PLT UNY 2017



Ket : Penarikan PLT UNY 2017




CATATAN HARIAN PLT


NAMA MAHASISWA : HANIF WIRA SEPTIADI
NO. MAHASISWA : 14416241048
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS / PENDIDIKAN IPS


TAHUN: 2017


NAMA SEKOLAH : SMP N 10 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH :


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 Septe 2017	09-15 - 10-00	Penerjunan PLT	Pengerahan mahasiswa PLT secara resmi oleh DPL sekolah kepada SMP N 10 Magelang. Acara penerjunan ini diawali dengan: Pembukaan, pengerahan DPL ke Sekolah, penerimaan mahasiswa PLT kepada Sekolah, pengenalan guru pamong, pengenalan Kepengurusan.	
		10-00 - 11-30	Pengenalan Lingkungan Sekolah	Pengenalan ruangan-ruangan yang ada di SMP N 10 Magelang dengan tour guide dari waka Sarpras.	
		11-30 - 12-00	Koordinasi dengan guru Pamong Sekolah	Pemberitahuan teknis dan Pelaksanaan PLT selama 2 bulan, serta memberi motivasi.	

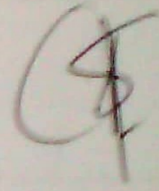
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Sabtu, 16 Sept 2017	06.30 - 07.00	Senyum, Sapa, Salam (35)	Menyambut siswa di depan gerbang utama SMP N 10 Magelang yang ditemani oleh Kepsek dan 2 mahasiswa PPL dari UNNES.	
		08.00 - 09.00	Pengusunan Matrik PLT	Mengusun rencana kegiatan yang akan dilakukan selama PLT berlangsung	
		14.00 - 24.00	PERSAMI	Kegiatan penerimaan anggota baru yang meliputi kegiatan pendirian tenda, upacara, fun game api unggun, Pentas Seni, Renungan malam. Persami ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII SMP N 10 Magelang.	
3.	Minggu, 17 Sept 2017	06.00 - 11.00	PERSAMI	Kegiatan pada hari minggu adalah Senam pagi yang dimulai pukul 06.00 dan diikuti siswa dan beberapa pembina. Kemudian dilanjutkan dengan acara fun game yang terbagi menjadi 5 pos. Setelah kegiatan fun game berakhir kemudian dilanjutkan dengan upacara penutupan Persami SMP N 10 Magelang.	

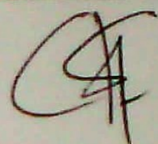
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
4.	Senin, 18 Sept 2017	06.30 - 07.00	Senyum, Salam, Sapa	Mengambut kedatangan siswa di depan gerbang utama yang di dar pangi oleh kepala sekolah.	
		07.00 - 08.00	Upacara Hari Senin	Upacara bendera hari Senin yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan TU dan mahasiswa PPL UNNES dan UNY setelah upacara di berikan pengumuman terkait PTS untuk kelas 7 dan UT5 untuk kelas 8 dan 9.	
		08.00 - 09.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	berkoordinasi tentang materi, RPP, ulangan dalam pelaksanaan PLT di SMP 10 Magelang.	
5.	Selasa, 19 September 2017	11.00 - 12.00	Koordinasi Kegiatan Class Meeting oleh Unnes	2 orang perwakilan dari PPL Unnes menyampaikan rencana kegiatan serta mengajak mahasiswa PLT UNY untuk bergabung dalam pelaksanaan Class Meeting.	
		14.00 - 16.00	Rapat Kegiatan Class Meeting	Rapat panitia Class Meeting untuk mempersiapkan bulan bahasa yang dilaksanakan oleh PPL Unnes dan PLT UNY membahas teknis pelaksanaan	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 25 Sept 2017	07.00 - 07.20	Koordinasi PTS	Kegiatan koordinasi sebelum dimulainya PTS (Penilaian Tengah Semester) yang dipimpin oleh Bapak Kepala Sekolah dan diikuti oleh para panitia dan pengawas termasuk mahasiswa PLS.	
		07.20 - 09.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS mata pelajaran Bahasa Indonesia di ruang 20.	
		10.00 - 11.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS mata pelajaran Pendidikan Agama di ruang 01.	
	Selasa, 26 Sept 2017	07.00 - 07.20	Koordinasi PTS		
		07.20 - 09.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS Matematika di ruang 03.	
		10.00 - 11.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS PKn di ruang 05.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 27 Sept 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi PTS		
		07.30 - 09.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS Bahasa Inggris di ruang 12.	
		10.00 - 11.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS Bahasa Jawa di ruang 19.	
	Kamis, 28 Sept 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi PTS		
		07.30 - 09.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS IPA di ruang 18.	
		10.00 - 11.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS TIK di ruang 11.	
	Jumat, 29 Sept 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi PTS		
		07.30 - 09.30	Mengawasi PTS	Mengawasi PTS IPS di ruang 04.	
	Sabtu, 30 Sept 2017	07.00 - 07.30	Koordinasi PTS		


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 2 Oktober	07.15 - 08.00	Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila	Dikuti oleh Kepala Sekolah, Guru, Staff TU, Mahasiswa PPL UNNES dan Mahasiswa PLT UNY serta seluruh siswa SMPN 10 Magelang. Kegiatan upacara berjalan dengan lancar.	
		08.00 - 13.00	Kegiatan Classmeeting Sepak Bola Mini	Kegiatan diikuti oleh tim dari masing-masing kelas dari kelas 7 sampai kelas 9. Dalam kegiatan tersebut saya berperan sebagai penanggung jawab kegiatan. Pada hari pertama pelaksanaan dipertandingkan 10 pertandingan. Kegiatan pada hari pertama pelaksanaan Sepak bola mini berjalan dengan lancar.	
	Selasa, 3 Oktober	08.00 - 13.00	Kegiatan Classmeeting Sepak Bola Mini	Kegiatan pada hari kedua yaitu melanjutkan pertandingan yang ada yaitu babak semifinal dan final. Kegiatan berjalan dengan lancar dan meriah. Dalam kegiatan ini kelas 9B berhasil menjadi juara 1, disusul 9D pada tempat ke 2, dan 1 juara 3 yaitu kelas 9E.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 15.00	Latihan Pensi	Latihan Pensi dilakukan oleh seluruh mahasiswa untuk acara perpisahan UNNES pada hari Rabu. Latihan meliputi pengalasan musik dan lagu yang akan dipentaskan.	
	Rabu, 4 Oktober	08.00 - 13.00	Pensi dan Perpisahan PPL UNNES	Pensi ini merupakan serangkaian acara bulat bahu, dimana untuk para pengisi pensi berasal dari ekstrakurikuler seperti tasyak, band, karawitan, dll. Selain itu juga diisi dengan penampilan dari PLT UNW dan juga acara puncak yaitu Penampilan spesial dari PPL UNNES dan juga dari guest star. Pensi tersebut juga merupakan acara perpisahan PPL UNNES yang menandai akhir PPL UNNES di SMPN 10 Mayestik.	
	Jumat, 6 Oktober	08.00 - 09.00	Membuat media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran mengenai materi yang akan diajarkan pada hari Sabtu yaitu materi bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 7 Oktober	06-30 - 07-00	Kegiatan 35 (Sengum, Salam, Sapa)	Kegiatan 35 dilakukan oleh mahasiswa PLT serta guru dan kepala sekolah. Kegiatanannya yaitu menyambut siswa di gerbang sekolah dengan bersalaman.	
	Senin, 9 Oktober	07-00 - 08-00	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan upacara rutin setiap hari Senin dilaksanakan di lapangan basket SMP 10 Magelang. Disikuti oleh guru, semua siswa, dan semua mahasiswa PLT UNY.	
		09-40 - 10-20	Mengajar di Kelas 8E	Mengajar di kelas 8E dengan materi bentuk-bentuk pelanggaran rakyat Indonesia di berbagai daerah dan Penyebaran agama Kristiani. Kegiatan berlangsung selama 2 jam pelajaran (80 menit). Jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 28 siswa.	
		10-20 - 11-00	Mengajar di kelas 8G	Mengajar di kelas 8G dengan materi bentuk-bentuk pelanggaran rakyat Indonesia di berbagai daerah dan penyebaran agama Kristiani. Kegiatan berlangsung selama 2 jam	

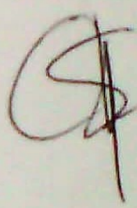
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				pelajaran (80 menit). Jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 28 siswa.	
	Selasa, 10 Oktober	08.50 - 10.33	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E dengan materi Pergerakan nasional Indonesia. Kegiatan belajar mengajar berlangsung selama 2 jam pelajaran (80 menit) tetapi terpotong 25 menit untuk istirahat. Jumlah siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 28 siswa.	
	Rabu, 11 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35 (Senyum, Salam, Sapa)	Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT serta guru. Kegiatannya yaitu menyambit siswa di gerbang sekolah dengan bersalaman.	
		10.35 - 11.00	Masuk kelas 7E (piket menggantikan guru)	Masuk ke kelas 7E mengganti kan guru bahasa Indonesia yang tidak bisa masuk. Kegiatan belajar mengajar diisi dengan mengerjakan tugas di buku paket kemudian dikumpulkan. Siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 31 siswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 12 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35 (Sengun, Salom Sapa)	Dilakukan oleh beberapa mahasiswa PLT UNY dan juga guru. Kejadiannya yaitu menyambut siswa di gerbang sekolah dengan bersalaman.	
		07.00 - 07.30	Pembiasaan (membaca juz 'amma dan literasi)	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai terlebih dahulu dilaksanakan kegiatan pembiasaan yaitu membaca juz 'amma selama 15 menit dan juga literasi (membaca buku) selama 15 menit.	
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 8C	Kegiatan belajar mengajar di kelas 8C diisi dengan membahas penilaian harian di UKS selama 40 menit kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian Bab perlawanan rakyat dan pergerakan nasional pada jam ke 2. Siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 31 siswa.	
	Jumat, 13 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35 (Sengun, Salom Sapa)	Dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY dan juga guru. Kejadiannya yaitu menyambut siswa di gerbang sekolah dengan bersalaman.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 - 07.55	Pembiasaan dan Jumat bersih	Kegiatan pembiasaan di hari Jumat hanya membaca juz 'amma selama 15 menit kemudian dilanjutkan dengan kegiatan kebersihan kelas. Kegiatan ini bertujuan agar kelas terjaga kebersihannya dan dapat menciptakan kondisi yang nyaman saat belajar-mengajar.	
		14.00 - 16.00	Praramula	Kegiatan praramula hari Jumat dilaksanakan khusus untuk kelas 8. Kegiatan dimulai dengan upacara kemudian dilanjutkan dengan materi Sunda Kobok 3 yang dilaksanakan di dalam kelas. Selesai materi kemudian dilanjutkan dengan sholat asar berjamaah di masjid SMP 10 Magelang.	
	Sabtu, 14 Oktober	07.00 - 07.30	Pembiasaan	Kegiatan pembiasaan meliputi membaca juz 'amma selama 15 menit dan membaca buku (literasi) selama 15 menit selanjutnya.	
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 8C	Mengajar di kelas 8C dengan materi Penyimpangan Sosial. Membahas mengenai Pengertian, Macam-macam, dan upaya pencegahan.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				Kegiatan berlangsung selama 30 menit (2 jam pelajaran). Siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 30 siswa.	
		08.50 - 10.30	Mengajar di kelas 86	Kegiatan belajar mengajar di kelas 86 dilaksanakan melalui pembelajaran di kelas pada jam pertama. Kemudian kegiatan 25 menit untuk 15 menit. Pada jam ke 2 dilakukan dengan materi Bab pertama tentang dan penguatan nasional. Diklat oleh 25 siswa. 3 siswa tidak masuk karena sakit.	
		14.00 - 16.00	Pramuka	Pramuka hari Sabtu khusus kelas 7. Dimulai dengan upacara kemudian di lanjutkan dengan game yang menghibur dan mendidik agar siswa senang mengikuti Pramuka. Kegiatan ditutup dengan sholat berjamaah.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 15 Oktober	13.00 - 14.00	Mengusun RPP	Mengusun RPP tentang Pengimpangan Sosial, Kegiatan meliputi merancang model pembelajaran dan Sumber belajar serta soal-soal evaluasi.	
		14.00 - 16.00	Membuat PPT	Membuat PPT untuk materi Pengimpangan Sosial.	
	Senin, 16 Oktober	06.30 - 07.00	39 (Senyum, Salam, Sapa)	Mengunjungi Kebertan Siswa dan mengecek atribut.	
		08.35 - 09.15 09.40 - 10.20	Mengajar di kelas 8E	Kegiatan belajar mengajar di kelas 8E diisi dengan membahas penilaian harian di LKS pada jam pertama. Kemudian dilanjutkan dengan ulangan harian Bab pemerintahan rakyat dan pergerakan nasional pada jam ke 2. Siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 28 siswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.30 - 11.40	Mengajar di kelas 8G	Mengajar di kelas 8G dengan materi penyimpangan sosial meliputi pengertian, macam-macam, dan upaya pencegahan. Kegiatan berlangsung 2 jam pelajaran (80 menit) Dikuti 28 siswa.	
	Selasa, 17 Oktober	08.50 - 10.33	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E dengan materi penyimpangan sosial meliputi pengertian, macam-macam, dan upaya pencegahan. Kegiatan berlangsung 2 jam pelajaran (80 menit). Terdapat istirahat 25 menit. Dikuti oleh 28 siswa.	
	Rabu, 18 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35	Dikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan kepala sekolah. Kegiatanya yaitu menyambut kedatangan siswa dan mengecek atribut.	
		09.00 - 11.00	Koreksi Hasil Ulangan	Mengoreksi hasil ulangan Bab Perlawanan rakyat dan Pergerakan nasional, kelas 8C, 8E, dan 8G.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 19 Oktober	07.00 - 07.30	Pembiasaan	Kegiatan pembiasaan meliputi membaca juz 'amma dan literasi. Kegiatan berlangsung selama jam pertama di kelas BC.	
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas BC	Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh 21 siswa. Kegiatan diisi dengan review materi pertemuan yang lalu yaitu pengimpangan sosial dan mengerjakan UTS bab pengimpangan sosial.	
	Jumat, 20 Oktober	09.40 - 11.00	Mengajar di kelas BA	Mengajar di kelas BA mengenai kurva mapel dengan materi benda-benda perlawanan rakyat. Siswa yang mengikuti pelajaran yaitu 31 siswa.	
		14.00 - 16.00	Pramuka	Kegiatan Pramuka untuk kelas 8. Kegiatan hari ini yaitu menantang kegiatan ibadat yang pernah diikuti selama di Sekolah. Dikabir Paksi EKO.	
	Sabtu, 21 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 3S	Diikuti 4 mahasiswa PLT UNY membantu kehadiran siswa di finta gerbang.	
		07.00 - 07.30	Apel Pagi	Apel rutin setiap hari Sabtu diikuti seluruh guru dan karyawan serta Mahasiswa PLT UNY. Membahas mengenai teknis pelaksanaan TPM pada hari	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 8C	Kegiatan diskusi dengan mengajukan UAS kemudian dilanjutkan mengoreksinya	
		08.50 - 10.33	Mengajar di kelas 8B	Kegiatan diskusi dengan mengajukan UAS kemudian dilanjutkan mengoreksinya	
	Senin, 23 Oktober	07.00 - 07.30	Rapat Koordinasi TPM	Rapat membahas mengenai pelaksanaan TPM mulai dari fungsi serta cara sampai ke pengembalian siswa	
		07.30 - 08.30	Mengawasi TPM	Menjadi pengawas di Ruang 09 bersama bapak Yandi. Dilaksanakan 30 menit dengan materi Bahasa Indonesia	
		08.30 - 12.00	Mengawasi TPM	Menjadi pengawas di Ruang 08 bersama Ibu Sri Wani. Dilaksanakan 30 menit dengan materi Matematika	
	Selasa, 24 Oktober	07.00 - 07.30	Rapat Koordinasi TPM	Membahas mengenai koordinasi pelaksanaan pada hari berikutnya menghimbau pengawas agar mengawasi siswa dengan benar.	
		07.30 - 08.30	Mengawasi TPM	Menjadi pengawas di Ruang 07 bersama Ibu Solechah. Dilaksanakan 30 menit dengan materi Bahasa	
		08.30 - 12.00	Mengawasi TPM	Menjadi pengawas di Ruang 06 bersama bapak Wahyu. Dilaksanakan 30 menit dengan materi IPA	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 25 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35	Dilanti oleh 4 mahasiswa PLT yaitu menyambut kehadiran siswa di pintu gerbang dan mencatat siswa yang terlambat datang	
		07.00 - 07.30	Pembiasaan	Kegiatan meliputi membaca Juz'amma dan literasi. Kegiatan berlangsung di kelas 7F.	
		07.30 - 08.50	Masuk kelas 7F	Masuk ke kelas 7F menggantikan guru b.Indonesia. Kegiatan yaitu memberikan tugas untuk mengerjakan buku paket kemudian dikumpulkan	
		08.50 - 10.33	Masuk kelas 76	Piket harian menggantikan guru b.Indonesia. Kegiatan memberikan tugas mengerjakan buku paket	
		10.33 - 11.55	Masuk kelas 76	Piket harian menggantikan guru b.Indonesia. Kegiatan memberikan tugas mengerjakan buku paket	
		12.10 - 13.30	Masuk kelas 7D	Piket harian menggantikan guru b.Indonesia. Kegiatan memberikan tugas mengerjakan buku paket.	
	Kamis, 26 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35	Mengambut kehadiran siswa di Pintu gerbang dan mencatat siswa yang datang terlambat	
		07.00 - 07.30	Pembiasaan	Kegiatan meliputi membaca Juz'amma dan literasi. Kegiatan berlangsung di kelas 8C.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 8C	Mengajar di kelas 8C dengan materi tentang Hubungan Kelangkaan dan Kebutuhan. Didikuti semua siswa 8C.	
	Jum'at, 27 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35	Didikuti oleh 4 mahasiswa PLT. Kejadiannya menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang.	
		07.00 - 07.15	Pembiasaan	Kegiatan meliputi membaca Juz 2 'anura dan literasi. Kegiatan berlangsung di kelas 7D.	
		07.15 - 07.55	Jum'at bersih	Kegiatan jum'at bersih yaitu membersihkan kelas dan lingkungan Sekolah. Kegiatan berlangsung di kelas 7D.	
		07.55 - 09.15	Piket kelas 7D	Piket harian menggantikan guru IPS. Kejadiannya yaitu memberikan tugas mingguan mengenai penyimpangan sosial.	
		09.40 - 11.00	Mengajar di kelas 8A	Mengajar di kelas 8A menggantikan guru yang tidak bisa hadir. Mengajar materi mengenai pergerakan nasional Indonesia.	
		12.00 - 16.00	Pramuka	Kegiatan Pramuka hari Jum'at di kelas 8. Kejadiannya yaitu menghafal doa-doa harian. Ada 7 hafalan doa yang harus dihafalkan oleh siswa.	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 28 Oktober	06.30 - 07.00	Kegiatan 35	Menyambut kedatangan siswa di pintu gerbang dengan bertalaman. Dilanti oleh 4 mahasiswa PLT	
		07.00 - 07.30	Pembiasaan	Kegiatan yaitu membaca juz 'amma dan literasi. Dilakukan di kelas 8C.	
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 8C	Mengajar di kelas 8C dengan materi kebutuhan dan kelangkaan. Disikuti semua siswa. Kegiatan berjalan lancar	
		08.50 - 10.33	Mengajar di kelas 8G	Kegiatan meliputi mereview kembali materi sebelumnya. Disikuti 26 siswa, 2 siswa tidak.	
		14.00 - 16.00	Pramuka	Pramuka hari Sabtu untuk kelas VII diisi dengan kegiatan menonton film 6 30 5 PKI. Hal tersebut dibjarkan agar siswa lebih tau tentang sejarah, terlebih tentang 6 30 5 PKI.	


No.	Tgl. Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 30 Oktober	06.30-07.00	Kegiatan 35	Mengantar kedatangan siswa di pintu gerbang dengan bersalaman. Dikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	
		07.00-08.00	Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda	Dikuti oleh seluruh guru, mahasiswa PLT, dan seluruh siswa SMPN 10 Magelang kegiatan berjalan dengan lancar.	
		08.40-10.00	Mengajar di 85	Mengajar di kelas 85 dengan materi kembali materi pengajaran soal dan mengerjakan UKS	
		11.00-12.20	Mengajar di 86	Mengajar di kelas 86 dengan materi kelengkapan dan kebutuhan. Dikuti 25 siswa. 3 tidak masuk kegiatan berjalan lancar.	
	Selasa, 31 Oktober	06.30-07.00	Kegiatan 35	Mengantar kedatangan siswa di pintu gerbang dengan bersalaman. Kegiatan diikuti 4 mahasiswa PLT UNY.	


		Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08-50 - 10-33	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E dengan materi Kelangkaan dan Kebutuhan, Disikuti Semua Siswa 8E. Kegiatan berjalan lancar.	
Kamis, 2 Nov 2017	07-00 - 07-30		Pembiasaan	Kegiatan pembiasaan yaitu meliput membaca fuz'aimma dan literasi. Kegiatan dilakukan di 8C.	
	07-30 - 08-50		Mengajar di kelas 8C	Mengajar di kelas 8C dengan materi membahas macam-macam alat pemenuh kebutuhan. Disikuti Semua Siswa 8C. Kegiatan berjalan lancar.	
Jumat, 3 Nov 2017	06-30 - 07-00		Kegiatan 35	Mengambur Kelangkaan Siswa di Praktek garbang dengan bersalaman. Kegiatan diikuti 4 mahasiswa PLT.	
	08-00 - 10-00		Membuat RPP	Membuat RPP untuk Pertemuan selanjutnya. Kegiatan yaitu menentulkan metode yang akan digunakan dan membuat pendahuluan.	
	14-00 - 16-00		Pramuka	Kegiatan pramuka hari Jumat untuk kelas 8 diist dengan materi membuat dragbar / bandu dari tangkai dentati	


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 4 Nov 2017	07:00 - 07:30	Apel Pagi	Dikuti oleh seluruh guru mengajar dan mahasiswa PLT. Apel membahas mengenai pembacaan Kepala Sekolah.	
		07:30 - 08:50	Mengajar di kelas OC	Kegiatan diisi dengan ulangun Harian bab Pengenalan Sosial dan Keluargaku.	
		08:50 - 10:33	Mengajar di kelas BK	Kegiatan diisi dengan mengerjakan UKS kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan	
		10:33 - 11:30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi mengenai RPP dan metode yang akan digunakan. Selain itu juga berkonsultasi mengenai pelaksanaan ujian PLT.	
	Minggu, 5 Nov 2017	10:00 - 12:00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai Perkenalan Selanjutnya. Kegiatannya yaitu membuat inti sampai lembar penilaian.	
		15:00 - 17:00	Membuat Media	Membuat power point tentang Perkenalan Selanjutnya mengenai pelajaran perkenalan	

		Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Senin, 6 Nov 2017	08.35 - 09.15 09.40 - 10.20	Mengajar di kelas 8E	Kegiatan diisi dengan Menganalisa bab Pengantar Sosial dan Kelangkaan.	
	10.20 - 11.40	Mengajar di kelas 8G	Kegiatan diisi dengan Menganalisa bab Pengantar Sosial dan Kelangkaan.	
Selasa, 7 Nov 2017	06.30 - 07.00	Kegiatan 35	Mengambut kedatangan siswa di pintu gerbang dengan bersalaman. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	
	08.50 - 10.30	Mengajar di kelas 8E	Mengajar di kelas 8E dengan materi pelaku Perkonomian. Diikuti 26 siswa kelas 8E. Kegiatan berjalan lancar.	
Rabu, 8 Nov 2017	08.50 - 10.30	Masuk kelas 7E	Piket harian menggantikan guru olahraga. Kegiatan memberikan tugas mengerjakan LKS.	
	11.15 - 11.55	Masuk kelas 7B	Piket harian menggantikan guru olahraga. Kegiatan memberikan tugas mengerjakan LKS.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 15.00	Rapat Perpisahan	Membahas mengenai konsep acara perpisahan dan pelaksanaan perpisahan. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa PLT dan guru koordinator PLT.	
	Kamis, 9 Nov 2017	07.00 - 07.30	Pembiasaan	Melalui membaca juz 'amma dan literasi. Diadakan Sebelas jam pertama di kelas 8C	
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 8C	Mengajar di kelas 8C dengan materi pelajaran Perencanaan. Diikuti 29 siswa, 2 siswa tidak masuk. Kegiatan berjalan lancar.	
	Jumat, 10 Nov 2017	08.00 - 08.00	Upacara Hari Pahlawan	Upacara memperingati hari pahlawan diikuti guru, mahasiswa PLT, dan seluruh siswa SMP N 10 Magelang.	
		08.00 - 10.00	Membuat Laporan	Mengurus laporan PLT mulai dari membuat cover, lembar pengesahan, absensi dan foto pengantar.	
		14.00 - 16.00	Pramuka	Kegiatan pramuka untuk kelas 8 masih diisi dengan membuat dragster karena pada pertemuan sebelumnya masih belum selesai.	

	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil Kuratizati/ Kurantizati	Keterangan/ Paraf DPL
Sabtu, 11 Nov 2017		07.00 - 07.30	Apel Pagi	Dilaksanakan secara formal dengan menghafal PLT Apel pagi dengan pesan Kepala Sekolah untuk siswa menghafal Surat untuk UAS.	
		07.30 - 08.50	Mengajar di kelas 06	Mengajar di kelas 06 dengan materi tentang Kepemsi. Dilaksanakan di semua kelas 06. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		08.50 - 10.33	Mengajar di kelas 06	Mengajar di kelas 06 dengan materi pelaku Ekonomi. Dilaksanakan di semua kelas 06. Kegiatan berjalan dengan lancar.	
		12.00 - 14.00	Rapat persiapan	Membahas mengenai persiapan persiapan materi dari dekorasi sampai persiapan alat-alat yang akan digunakan.	
		14.00 - 16.00	Pramuka	Pramuka untuk kelas 7 diisi dengan kegiatan membuat dragbar/tanda dari tali dan tongkat.	
		19.00 - 22.00	Membuat Laporan	Menyusun Laporan PLT dari akhir 15 kemudian menyusun sebagian dari Bab 1 atau pendahuluan.	

		Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Minggu, 12 Nov 2017	11-00 - 18-00	Persiapan Perpisahan	Menyiapkan tempat untuk perpisahan mulai dari mengatur letak sampai membuat dekorasi dan tempat untuk berfoto. Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PLT dibantu beberapa siswa.	
Senin, 13 Nov 2017	07-00 - 08-00	Upacara	Upacara bendera hari Senin diikuti semua guru, karyawan, mahasiswa PLT dan seluruh siswa SMP N 10 Magelang.	
	09-00 - 14-00	Perpisahan	Perpisahan PLT UNY 2017 diisi dengan acara penampilan dari mahasiswa PLT UNY dan juga beberapa perwakilan siswa. Kegiatan berjalan lancar.	
Selasa, 14 Nov 2017	06-30 - 07-00	Kegiatan 35	Menyambut kedatangan Siswa di pintu gerbang. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	
	08-00 - 10-00	Mengoreksi hasil Ulangan	Mengoreksi hasil ulangan mengenai bab Penyimpangan Sosial dan Kelangkaan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11-00 - 13-00	Penilaian Siswa	Memasukkan nilai Siswa ke dalam lembar penilaian mulai dari nilai UH, Remedial, dan nilai tugas-tugas.	
		19-00 - 22-00	Membuat Laporan	Menyusun laporan PLT menyelesaikan Bab 1 mulai dari Analisis Situasi sampai Rencana Program	
	Rabu, 15 Nov 2017	10-30 - 11-00	Penarikan	Penarikan PLT UNY 2017 di SMP N 10 Magelang sekaligus sebagai tanda berakhirnya kegiatan PLT UNY 2017 di SMP N 10 Magelang.	